**Plan nadzoru**

**pedagogicznego**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**w Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 usta

**Podstawa prawna:**

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 20016 r. – Prawo oświatowe (t j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2021 r. poz.1915 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.
z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23- pismo nr DKO -WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r.– źródło:* [*https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023*](https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023)
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

**Plan nadzoru wraz z załącznikami na rok szkolny 2022/2023 przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej**

**w dniu 12 września 2022 r.**

 Opracował/a:

**Jolanta Robaczyk**

**Spis treści:**

1. **Wprowadzenie.**
	1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szk. 2022/2023.
	2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023.
	3. Cele nadzoru pedagogicznego.
	4. Formy nadzoru pedagogicznego.
	5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego.
	6. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
	7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w bieżącym roku szkolnym.
2. **Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**
3. **Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole.**
4. **Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**
5. **Zakres wspomagania nauczycieli – plany, formy, obszary.**
	1. Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.
	2. Plan badań edukacyjnych w roku szkolnym 2022/2023.
	3. Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN.
	4. Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.
	5. Plan spotkań z rodzicami.
	6. Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela.
	7. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe.

 **6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazanieniem obszarów pracy podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji.**

#  Wprowadzenie

#  Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2022/2023

Ubiegły rok szkolny 2021/2022 był rokiem trudnym, zarówno dla nauczycieli jak
i uczniów. Przyczynami tego stanu rzeczy były:

1. zmienny system pracy w związku z przedłużającą się epidemią;
2. niemożność zlikwidowania w okresie jednego roku szkolnego deficytów edukacyjnych uczniów, mimo realizacji dodatkowych zajęć wspomagających;
3. napływ dużej grupy uczniów obcojęzycznych i brak doświadczenia nauczycieli
w pracy z tą grupą uczniów;
4. konieczność włączenia tej grupy uczniów w główny nurt edukacji i praktyczne wdrażanie założeń edukacji włączającej, w tym tworzenie przestrzeni do pełnego uczestnictwa w edukacji uczniom z Ukrainy;
5. konieczność nabywania przez nauczycieli w pilnym trybie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy;
6. absencja nauczycieli i konieczność – w wielu przypadkach – organizowanie zamiast zajęć dydaktycznych opieki nad uczniami;
7. brak wystarczającej motywacji uczniów do nauki i angażowania się w działania szkolne;
8. znaczne absencje uczniów, zwłaszcza w okresach bezpośrednich po powrocie do nauki stacjonarnej;
9. niesystematyczność, w świadczeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w związku ze zmianami trybu pracy szkoły a tym samym jej niższa efektywność;
10. niewystarczająca umiejętność samodzielnego uczenia się przez uczniów (zwłaszcza przez uczniów słabszych), co pogłębiało deficyty edukacyjne
z okresów zdalnej edukacji;

**W działalności szkoły w roku szkolnym 2021/2022 kluczowym było:**

1. przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
2. budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;
3. przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
4. stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego
i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
5. odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
6. stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

 Liczne działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w roku 2021/2022 powoli przynoszą rezultaty w procesie budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw oraz
w zakresie poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów i niwelowaniu braków edukacyjnych, ale jest to proces długotrwały. Dlatego też w roku szkolnym 2022/2023 należy kontynuować oraz intensyfikować działania rozpoczęte w minionym roku szkolnym.

* 1. **Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023**

 Na podstawie wyników badań diagnostycznych umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2021/2022, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli,
a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznaje się:

1. W obszarze: **Wychowanie i opieka:**
2. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.
3. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami.
4. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu
i wolontariatu.
5. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
6. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
7. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
8. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania)”, by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
9. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postawa i wartości.
10. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych.
11. W obszarze: **Metodyka i dydaktyka**
12. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową
z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
13. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego.
14. Bazowanie na jego mocnych stronach ucznia w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
15. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania
i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji.
16. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez przeznaczenie części zajęć z puli „dodatkowej godziny do dyspozycji dyrektora” na konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
17. Skoncentrowanie nauczania na procesie uczenia się ucznia.
18. Prowadzenie w procesie kształcenia działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
19. Wykorzystywanie w szerszym zakresie pomocy dydaktycznych zakupionych
w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
20. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).
21. Przyjmowanie przez nauczycieli postaw wg zasady „Verba docent, exempla trahunt” – „Słowa uczą, przykłady pociągają”.
22. W obszarze: **Wspomaganie nauczycieli:**
23. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia
z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.
24. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego
i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
25. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
26. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
27. Doskonalenie umiejętności wychowawczych wychowawców klasowych
i nauczycieli.
28. Organizacja pracy pedagoga specjalnego na rzecz wspierania nauczycieli.
29. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności
z nowych zasad oceniania i odbywania awansu zawodowego.
30. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
31. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami
i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).
32. Utworzenie grupy wzajemnej pomocy i otwartości pomiędzy nauczycielami
w celu dzielenia się konkretnymi aplikacjami, pomysłami prowadzenia lekcji
z liderem wspomagającym kompetencje cyfrowe nauczycieli.
33. W obszarze: **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
34. Zdefiniowanie roli i zadań pedagoga specjalnego w zakresie profesjonalnego wspierania uczniów.
35. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
36. Zaplanowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które stanowią pulę niewykorzystanych
w ubiegłym roku szkolnym z liczby przyznanych przez MEiN (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 lutego 2022 r. Dz.U. poz. 339).
37. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, opracowywania planu/programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy, podejmowanie wspólnie
z PPP działań wspierających.
38. Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem.
39. W obszarze: **Szkoła- rodzice**
40. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
41. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły
i współdecydowaniu o nich.
42. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego
i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

 Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i osoby na stanowiskach kierowniczych w szkole w roku 2022/2023, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu
Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

 Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które
szkoła chce uczyć i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez szkołę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy szkoły z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

* 1. **Cele nadzoru pedagogicznego**

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/
kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi
warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań szkoły.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w przedszkolu/szkole, zarówno
wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń
prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim
zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, narad, kierowanie nauczycieli na
zewnętrzne formy doskonalenie, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich,
organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia w szkole oraz rozwoju każdego ucznia.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz
planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych,
koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji,
stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości
pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy
nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Zaplanowanie i realizację działań służących lepszej organizacji procesów
edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka
i praw ucznia.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich
umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem
o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów migracyjnych.
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania
działań zmierzających do ich polepszania.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, badanie oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
	1. **Formy nadzoru pedagogicznego**
15. **Podstawowe procedury nadzoru**:
16. Kontrola – działania dyrektora szkoły w celu oceny:
17. stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
18. przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
19. efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
20. Wspomaganie – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
21. diagnozę pracy szkoły lub placówki,
22. planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
23. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.

Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole i analiza dokumentacji pedagogicznej.

1. **Uzupełniające procedury nadzoru:**
2. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów
kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
3. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
4. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.
	1. **Źródła informacji** **do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:**
5. Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2021/2022 –
sprawozdanie dyrektora szkoły.
6. Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczyciel, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
7. Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia
8. Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własnej.
9. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
10. Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2021/2022.
11. Wyniki kontroli doraźnych prowadzonych wewnętrznie przez kadrę kierowniczą.
	1. **Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach**

 Warszawa, 08 lipca 2022 r.

DKO-WNP.4092.75.2022.DB z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego
i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,
w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych
w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności
z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

1. w szkołach ponadpodstawowych:

 **Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie;**

1. w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:
* **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;**
1. w niepublicznych bursach:
* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**
1. w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:

* **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**
1. w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
1. w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych):
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

Zarządzenie NR 110.1.1632.2022 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, który wskazał obszary nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez pracowników Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Do nadzorowanych obszarów należy:

* Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
* Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
	1. **Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie**

W roku szkolnym 2022/2023 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja zadań pedagoga specjalnego oraz specjalistów zatrudnionych
w szkole/placówce w zakresie wspierania nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz dostosowywaniu sposobów, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
2. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego
z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
3. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
4. Realizacja podstawy programowej kształcenia nowych edukacji przedmiotowych wprowadzonych do ramowego planu nauczania w bieżącym roku szkolnym oraz przedmiotów, dla których są dopuszczone nowe/zmieniane programy nauczania,
a w szczególności:
5. uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
6. ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych
z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;
7. kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
8. wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
9. przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
10. prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia
w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
11. Wspieranie uczniów, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
a w szczególności:
12. udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
13. stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
14. współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie
komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
15. realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
16. indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem;
17. spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp
w klasie.
18. Stosowanie w procesie edukacyjno-wychowawczym zaleceń Zespołu Wspierającego, określonych w Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia
z orzeczeniem oraz dokonywanej po każdym półroczu ocenie wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
19. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu
umiejętności kluczowych.
20. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
21. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
22. dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
23. wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
24. planowania i zadawania pracy domowej uczniów;
25. dokumentowania pracy zespołów;
26. analizowania jakościowego wyników egzaminów zewnętrznych i wyników
wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
27. realizacji wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
28. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce
szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców
w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

**W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2022/2023, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:**

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie szkoły.
2. Organizacja realizacji zadań szkoły/przedszkola z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji
w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego.
7. **Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły**

**Obszar tematyczny kontroli: Realizacja statutowych zadań szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy** |
| **Zakres kontroli** | * + - 1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie.
			2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów.
			3. Systematyczność prowadzenia Dziennika elektronicznego/ Dzieniki zajęć specjalistycznych ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
			4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianianiem obowiązku szkolnego/nauki.
 |
| Terminy kontroli | Kontrole dzienników lekcyjnych – co dwa miesiące.Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2022 r., czerwiec 2023 r.  |
| Forma kontroli | Analiza dokumentów |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałówDzienniki przedszkola, świetlicy, zajęć dodatkowych |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły**  |
| **Zakres kontroli** | Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych |
| Terminy kontroli | Kontrole co dwa miesiące |
| Forma kontroli | Analiza dokumentów |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Rejestr wyjść grupowych (lokalizacja rejestru: sekretariat)  |
| Kontrolujący | Wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Stosowanie zasad oceniania zachowania**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Zachowanie procedury oceniania zachowania: ocenianie przez uczących nauczycieli, zespół klasowy i samoocena ucznia.
2. Stosowanie statutowych kryteriów oceniania zachowania uczniów.
3. Komunikowanie rodzicom i uczniom przewidywanych rocznych ocen zachowania.
 |
| Terminy kontroli | Kontrole dzienników lekcyjnych co dwa miesiące.Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2022 r., czerwiec 2023 r.  |
| Forma kontroli | Obserwacja lekcji z wychowawcąAnaliza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele:p. Monika Skomro – wychowawca kl. 2a p. Izabella Kowańska– wychowawca kl. 7bWszyscy wychowawcy klas ósmych  |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Zgodność oceniania z przepisami prawa**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Stosowanie przez nauczycieli form oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów określonych w Statucie szkoły.
2. Przestrzeganie przez nauczycieli wewnątrzszkolnych zasad oceniania, zdefiniowanych w statucie szkoły (respektowanie prawa ucznia do poprawy oceny, terminość zwracania prac pisemnych, uzasadnianie ocen, stosowanie zgodnej ze statutem skali ocen bieżących, jawność oceniania).
3. Przestrzeganie przez nauczycieli obowiązku informacyjnego wobec uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej oceny klasyfikacyjnej.
4. Uwzględnianie w ocenianiu zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
 |
| Terminy kontroli | Kontrole doraźne w całym roku szkolnym |
| Forma kontroli | Obserwacja lekcjiAnaliza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiemKontrola zapisów w dzienniku lekcyjnymAnaliza gromadzonych przez nauczyciela prac pisemnych |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele: p. Karol Trawiński – nauczyciel biologiip. Edyta Hadrych – nauczyciel języka polskiegop. Ilona Kubiak - nauczyciel matematyki |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Dokumentacja pedagoga, pedagoga specjalnego dotycząca uczniów z orzeczeniami**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Komletność dokumentów i zasadność ich gromadzenia.
2. Ochrona danych osobowych szczególnej kategorii przetwarzania w zakresie zdrowia. Dostęp do przetwarzanych danych osobowych osobom biorących udział w opracowywaniu IPET- ów.
 |
| Terminy kontroli | październik 2022 r.; luty 2023 r. |
| Forma kontroli | Analiza dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Pedagog szkolny – p. Anna kantczak - KonopkoPedagog specjalny – p. Daria Olejniczak |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Realizacja zadań przez nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego uczniów**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami wyznaczonych przez dyrektora przedszkola/ szkoły zajęć edukacyjnych.
2. Realizowanie wyznaczonych działań i zajęć we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych, które zostały określone w IPET.
3. Udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym.
4. Aktywność nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w udzielaniu bezpośredniej pomocy uczniowi w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych.
 |
| Terminy kontroli |  listopad 2022 r.; kwiecień 2023 r. |
| Forma kontroli | Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym / dzienniku nauczyciela współorganizującego proces kształceniaObserwacja zajęć |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia: p. Paulina Sroczyńska |
| Kontrolujący | Wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Bezpieczeństwo uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Realizacja zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach wychowaniach fizycznego** |
| **Zakres kontroli** | 1. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych.
2. Dbałość nauczycieli WF-u o przestrzeganie przez uczniów ww. zasad.
3. Systematyczność dokonywania przez nauczycieli WF-u oceny stanu technicznego urządzeń sportowych przed rozpoczęciem zajęć.
4. Sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.
5. Sposoby angażowania uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.
 |
| Terminy kontroli | październik 2022 r., marzec 2023 r., maj 2023 r. |
| Forma kontroli | Obserwacja zajęć wychowania fizycznego |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele wychowania fizycznego  |
| Kontrolujący | Wicedyrektor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów.
2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela.
3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru.
4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacajch niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
 |
| Terminy kontroli | Kontrole doraźne  |
| Forma kontroli | Obserwacje |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogram |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów z przepisami bhp, p/poż, instrukcją bezpieczeństwa obowiązującą w szkole, zasadami ewakuacji.
2. Dbałość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych i wykonywaniu doświadczeń fizycznych i chemicznych, etc.
3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.
 |
| Terminy kontroli | Kontrola dzienników lekcyjnych – wrzesień 2022 r. Kontrole doraźne, np. w trakcie próbnego alarmu  |
| Forma kontroli | Analiza dzienników lekcyjnychObserwacje  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Wychowawcy klas i grup przedszkolnych |
| Kontrolujący | Wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Działania nauczycieli i specjalistów w zakresie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Realizacja przez wychowawcę zadań koordynatora organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze współpracy z rodzicami.
2. Dyspozycyjność i dostępność pedagoga szkolnego specjalnego dla uczniów i rodziców.
3. Realizacja przez pedagoga szkolnego i specjalnego zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogcznej skierowanej do rodziców, w tym we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
4. Działania pedagoga szkolnego i specjalnego na rzecz włączania uczniów ukraińskich do społeczności szkolnej.
 |
| Terminy kontroli | Co 3 miesiące Kontrole doraźne  |
| Forma kontroli | Analiza dzienników pedagoga i pedagoga specjalnegoObserwacje  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny: A. Kantczak - Konopko, pedagog specjalny: Ilona Kubiak, Paulina Sroczyńska, Daria Olejniczaka  |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z Ukrainy w ramach realizacji zajęć specjalistycznych**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Uczestnictwo uczniów z Ukrainy na zajęciach.
2. Angażowanie uczniów z Ukrainy do aktywnego udziału w zajęciach.
 |
| Terminy kontroli | Okres: październik - listopad 2022 r.Kontrole doraźne  |
| Forma kontroli | Obserwacje  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne  |
| Kontrolujący |  Wicedyrektorzy, pedagog szkolny |

**3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole**

**Obszar tematyczny kontroli: Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Adekwatność ogniw lekcji do przyjętej metody nauczania.
2. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji.
3. Dobór środków dydaktycznych i technik uczenia się do realizacji treści lekcji i możliwości uczniów.
4. Bieżące ocenianie aktywności uczniów.
5. Sposoby sprawdzania przez nauczycieli osiągnięcia założonych celów lekcji.
6. Wyjaśnianie uczniom celu i zakresu pracy domowej; podawanie i wyjaśnianie instrukcji do jej wykonania; różnicowanie pracy domowej adekwatnie do możliwości uczniów.
 |
| Terminy kontroli | Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy |
| Forma kontroli | Obserwacje  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele odbywający awans zawodowy, nauczyciele „początkujący”Nauczciele przedmiotów: matematyka, historia, język polski, przedmioty przyrodnicze |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidu-alnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Indywidualizacja w procesie nauczania** |
| **Zakres kontroli** | 1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Dobór strategii nauczania i uczenia się odpowiadający stylom uczenia się/typom inteligencji/innym preferencjom uczniów.
4. Dostosowanie organizacji procesu nauczania do zróżnicowanego tempa uczenia się uczniów.
5. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.
6. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym na sprawdzianach.
7. Wykorzystywanie metod nauczania kompatybilnych z dominującą sferą aktywności uczniów, np. metod polisensorycznego uczenia się i metod interaktywnych.
8. Wykorzystywanie metody pracy w grupach uczniów o zróżnicowanych możliwościach i uzdolnieniach.
9. Różnicowanie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z ich możliwościami. Stosowanie wzmocnień pozytywnych za aktywność uczniów, za wkładany wysiłek.
10. Dostosowanie formy, sposobu wykonania i stopnia trudności prac domowych do możliwości uczniów.
 |
| Terminy kontroli | Cały rok szkolny  |
| Forma kontroli | Obserwacje |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele: p. Marta Trzaska, p. Lidia Lewandowska, p. Halina Rembowska, p. Jarosław Pinkowski,  |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej.
2. Celowość wykorzystywania przez nauczycieli zasobów i narzędzi cyfrowych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych oraz nauczaniu zdalnym.
3. Częstotliwość/systematyczność wspomagania tradycyjnego procesu kształcenia technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
 |
| Terminy kontroli | Okres: II okres roku szkolnego 2022/2023  |
| Forma kontroli | Obserwacje  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele: p. Iwona Szubert, p. Izabella Wojtkowskap. Janusz Lewandowski, p. Dominik Wabiński |
| Kontrolujący |  Wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych diagnoz pedagogicznych do planowania i organizowania procesów edukacyjnych**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Modyfikowanie przez nauczycieli planów pracy dydaktycznej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i deficytów edukacyjnych uczniów.
2. Wdrażanie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych do planowania i modyfikowania procesu dydaktycznego.
3. Współpraca nauczycieli przy planowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wnioskówz nadzoru pedagogicznego i przyjętych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.
 |
| Terminy kontroli | Okres: wrzesień – październik 2022 r.Kontrole doraźne  |
| Forma kontroli | Analiza sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowychPlany pracy dydaktycznej Obserwacja zajęćAnaliza zapisów tematów zajęć w dzienniku lekcyjnym |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych, Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych  |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

 **Obszar tematyczny kontroli: Kształtowanie postaw oraz respektowanie wartości i norm społecznych w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Budowanie spójnego, promującego prospołeczne i etyczne postawy, środowiska wychowawczego** |
| **Zakres kontroli** | 1. Uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych promowanych przez szkołę postaw, wartości i norm społecznych.
2. Poziom zaangażowania uczniów w działania samorządu szkolnego i wolontariatu uczniowskiego.
3. Aktywność uczniów w przygotywaniu i celebrowaniu uroczystości o charakterze patriotycznym, tradycji kulturowych i świąt religijnych.
4. Poziom zaangażowania uczniów w działania proekologiczne sprzyjające rozwijaniu ich odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Realizowanie podstaw programowych na poszczególnych przedmiotach w zakresie postaw, wartości i norm społecznych.
 |
| Terminy kontroli | styczeń 2023 r. i czerwiec 2023 r.  |
| Forma kontroli | Analiza sprawozdań wychowawcówAnaliza sprawozdań opiekunów samorządu szkolnego/wolontariatuAnaliza zapisów tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych Obserwacje lekcjiObserwacja uczestnicząca w działaniach promujących wartości i postawy |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Sprawozdania wychowawców, opiekunów samorządu, wolontariatuZapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych Nauczyciele:p. Danuta Wojcieszak,, p. Beata Adamkiewiczp. Sylwia Sawada |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektor |

**Obszar tematyczny kontroli: Kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Działania nauczycieli podejmujące problem dezinformacji w internecie i mediach społecznościowych**  (umiejętność weryfikowania informacji, obrona przed negatywnymi skutkami fake news-ów) |
| **Zakres kontroli** | 1. Uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych oraz na zajęciach z informatyki zagadnień związanych z dezinformacją w internecie i mediach społecznościowych.
2. Organizowanie różnorodnych form działań kształtujących krytyczne podejście uczniów do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościwoych (debaty uczniowskie, gazetki szkolne, grupy dyskusyjne, analiza postów w grupach społecznościowych, etc.).
 |
| Terminy kontroli | Zgodnie z harmonogramem obserwacji i planem pracy szkoły |
| Forma kontroli | ObserwacjeObserwacje uczestnicząceAnaliza zapisów tematów godzin wychowawczych w dzienniku lekcyjnymAnaliza zapisów tematów lekcji informatyki  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Wychowawcy klasNauczyciele informatyki |
| Kontrolujący |  Wicedyrektorzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Kształcenie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów /umiejętności kluczowych uczniów**  |
| **Zakres kontroli** | 1. Stosowanie nowatorskich metod nauczania wykorzystujących pracę zespołową do kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, argumentowania, umiejętności komunikacyjnych i negocjacyjnych i umiejętności międzykulturowych.
2. Wykorzystywanie w procesie kształcenia technologii cyfrowych, m.in. do pogłębiania umiejętności korzystania z zasobów internetu, komunikowania się i współpracy, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z mediów i informacji.
3. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, nabytych przez szkołę w ramach „Laboratoriów przyszłośći” do kształtowania umiejętności kluczowych uczniów.
 |
| Terminy kontroli | Zgodnie z planem obserwacji  |
| Forma kontroli | ObserwacjeAnaliza zapisów tematów lekcji w dziennikach lekcyjnychAnaliza wyników wewnętrznych badań edukacyjnych |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele: p. Michał Konieczny, p. Maciej Szablewski, Zofia MellerDzienniki lekcyjneOpracowania wyników badań edukacyjnych  |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej
 i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły**

**Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne**  |
|  **Zakres kontrolowanych efektów**  | 1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów:1. liczba zachowań agresywnych, przemocowych,
2. liczba kradzieży i zniszczeń mienia w szkole,
3. liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi,
4. liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy.

2. Umietętności psychospołeczne uczniów: 1. organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych,
2. utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych,
3. pomoc koleżeńska,
4. częstotliowść rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji,
5. akceptacja /brak wykluczenia uczniów niepełnosprawnych, uczniów wywodzących się z innych środowisk/ narodowości, nieśmiałych, słabszych, wykluczonych społecznie i edukacyjnie.

3. Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią:1. liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich,
2. liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”,
3. respektowanie przez uczniów regulaminów zachowań na wycieczkach szkolnych.
 |
| Terminy kontroli | Po każdym okresie szkolnym  |
| Forma kontroli | Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcyAnaliza sprawozdań wychowawców, inspektora bhpAnaliza dokumentacji pedagoga szkolnegoAnaliza informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog szkolnyProtokoły rad pedagogicznychDziennik wychowawcyRaporty powypadkowe  |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Działania nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia**  |
| **Zakres kontrolowanych efektów**  | 1. % nauczycieli stosujących nowatorskie metody nauczania rozwijające kompetencje kluczowe.
2. % nauczycieli systematycznie i celowo włączających techologię informacyjno-komunikacyjną w tradycyjny proces kształcenia.
3. Liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań.
4. Liczba uczniów korzystających z konsultacji z nauczycielami przedmiotów (prowadzonych w ramach obowiązkowej „dodatkowej” godziny z art. 42 ust. 2f KN).
5. Wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej.
6. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
 |
| Terminy kontroli | Po każdym okresie szkolnymZgodnie z planem obserwacji |
| Forma kontroli | Analiza dokumentów, np. sprawozdania opiekunów kółek zainteresowańAnaliza protokołów posiedzeń rady pedagogicznejAnaliza wyników egzaminów zewnętrznych: OKE i opracowanie wewnętrzneObserwacjeAnaliza protokołów z konkursów i zawodów szkolnych, dyplomy laureatów i finalistów  |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Nauczyciele wg planu obserwacjiProtokoły rad pedagogicznychSprawozdania wychowawców z klasyfikcji okresowej i rocznejWyniki analizy egzaminów zewnętrznych |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Ocenianie szkolne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Ocenianie uczniów zgodnie z WZO**  |
| **Zakres kontrolowanych efektów**  | 1. Liczba odwołań od rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Liczba skarg związanych z bieżącym ocenianiem.
3. Liczba przypadków i rodzaj naruszenia przez nauczycieli obowiązujących zasad WZO.
4. % uczniów przystępująch do poprawy ocen bieżących jako dowód na zachowanie motywacyjnego charakteru oceny szkolnej.
5. Zbieżność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami egzaminów zewnętrznych.
 |
| Terminy kontroli | Raz na 3 miesiące Na bieżąco po wpłynięciu skarg, odwołań |
| Forma kontroli | Analiza ocen w dziennikach lekcyjnychAnaliza skarg i odwołań |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Dziennik lekcyjneSkargi i odwołania Analizy porównawacze wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami klasyfikacji końcowej |
| Kontrolujący | Dyrektor, wicedyrektorzy |

**Obszar tematyczny kontroli: Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot kontroli** | **Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny** |
| **Zakres kontrolowanych efektów** | 1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez szkołę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych.
2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych.
3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez szkołę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
 |
| Terminy kontroli | Po każdym okresie szkolnym  |
| Forma kontroli | Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące |
| Osoby/dokumenty podlegające kontroli | Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego Nauczyciele wychowawcyPedagog i pedagog specjalny |
| Kontrolujący |  Dyrektor, wicedyrektorzy |

**5. Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary**

**5.1.** **Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy szkoły i służących doskonaleniu jej pracy.**

**Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2022/2023:**

**Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego** – **ankieta diagnozująca.**

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 30 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

**Analiza i ocena określonych w statucie wewnątrzszkolnych zasad oceniania kwestionariusz ankiety oraz raport z diagnozy**

Narzędzia do diagnozy: analiza danych statystycznych, kwestionariusz ankiety dla uczniów/rodziców.

Termin badania diagnostycznego: od 1 października – 20 grudnia 2022 r. i w trakcie trwania roku szkolnego.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: art. 44ust. 5 ustawy o systemie oświaty w punktach 1 – 6 wskazuje cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Wyniki nadzoru pedagogicznego oraz liczne uwagi nauczycieli potwierdzają, że przyjęte w szkole zasady oceniania nie w pełni realizują cele j/w. Za zasadne uznaje się wprowadzenie zmian w zasadach oceniania, które umożliwią ocenę postępów uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności, dostarczą wyczerpujących informacji dla ucznia i rodziców o trudnościach w nauce, ułatwią uczniowi planowanie pracy, a tym samym znaczniej będą motywowały uczniów do nauki.

Cel badania diagnostycznego: przygotowanie Rady Pedagogicznej i Samorządu szkolnego do zmiany zasad oceniania w szkole, z uwzględnieniem w znacznie większym stopniu oceniania kształtującego (wspierającego).

**5.2. Plan badań edukacyjnych w roku szkolnym 2022/2023**

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Termin** | **Metody i techniki** | **Narzędzia badawcze** | **Sposób dokumentowania** |
|  Diagnoza uczniów „na wejściu” | Monika SkomroMaria Wieczorek | Wrzesień/październik  | Pomiar dydaktyczny  | Testy sprawdzające | Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,
2. kluczowych;
* czytanie ze zrozu-

mieniem,* umiejętność pracy w grupie,
1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:
* modelowanie matematyczne,
* korzystanie z różnych źródeł informacji,
* wykorzystywanie i tworzenie informacji
* ...............................
 | Przyroda – kl. IV matematyka– kl. II | luty 2023czerwiec 2023 | Pomiar dydaktycznyPomiar dydaktyczny | Testy sprawdzająceTesty sprawdzające | Raport z analizy ilościowej i jakościowejRaport z analizy ilościowej i jakościowej |
| I.SzubertB.AdamkiewiczE.Borowiak |  |  |  |  |
|  |  | Obserwacje,Projekty edukacyjne |  |  |
|  |  | Obserwacje,Pomiar dydaktyczny |  |  |
| 4) Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem szkolnym,5) Egzaminy próbne,6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,7) Sprawdziany „dyrektorskie” , wynikające z wniosków bieżącego nadzoru pedagogicznego.  |  | W miarę potrzeb |  |  |  |

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY zespół n-li języka polskiego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Zakres**   |  **Prowadzący badania**    |  **Termin**   |  **Metody i techniki** |  **Narzędzia badawcze**   |  **Sposób dokumentowania**  |
|  Diagnoza uczniów „na wejściu”  |  j.polski   |  Wrzesień/ pazdziernik\* |  Pomiar dydaktyczny  |  Testy sprawdzające  |  Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności   |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:  1. opanowania

wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,  1. kluczowych;

 * czytanie ze zrozu- mieniem,
* umiejętność pracy w grupie,

  | Przyroda – kl. IV  matematyka– kl. II   |       luty 2023  czerwiec 2023  |      Pomiar dydaktyczny  Pomiar dydaktyczny  |     Testy sprawdzające  Testy sprawdzające  |   Raport z analizy ilościowej i jakościowej  Raport z analizy ilościowej i jakościowej   |
|    |   |   |   |   |
|  J.polskiczytanie ze zrozumieniem    |  Styczeń 2023   |  Obserwacje, Projekty edukacyjne    | Testy sprawdzające | Raport z analizy   |
| 3) rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:  * modelowanie matematyczne,
* korzystanie z różnych źródeł informacji,
* wykorzystywanie i tworzenie informacji
* ...............................
 |   |   |    Obserwacje, Pomiar dydaktyczny  |   |   |

**Zespół nauczycieli języków obcych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasy** | **Termin**  | **Narzędzie badawcze/sposób dokumentowania** |
| Diagnoza „na wejściu”Test kumulatywnySprawdziany bieżąceEgzaminy próbneRegularne kartkówki ze słownictwa | Prowadzący zajęcia w klasieNauczyciele j. angielskiegoWszyscy nauczycieleNauczyciele klas 8Anna Kostka | Klasy kontynuujące naukę językaWszystkieWszystkieKl 8Kl 8 | Wrzesień Po I i II semestrzePo dzialeListopad i marzecPo dziale | Test diagnozujący, opracowanie wyników wraz z wnioskami.Opracowanie wyników z wnioskamiWyniki z informacją zwrotną dla uczniaWyniki z wnioskamiWyniki z informacją zwrotną dla ucznia |

**Zespół Matematyczno - Przyrodniczy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Klasa/Klasy** | **Termin** | **Narzędzie badawcze/ Sposób dokumentowania** |
|  Diagnoza uczniów „na wejściu” | Joanna DudkowiakIlona KubiakHalina RembowskaLucyna MaciągMałgorzata Rembiasz | VII – fizykaVII b – chemiaIV – VIII matematyka | Testy diagnozującewrzesień 2022Testy diagnozujące12.09.202213.09.202214.09.202215.09.2022 | Test diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętnościTest diagnozujący/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,
2. kluczowych;
* czytanie ze zrozu-

mieniem,* umiejętność pracy w grupie,
1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:
* modelowanie matematyczne,
* korzystanie z różnych źródeł informacji,
* wykorzystywanie i tworzenie informacji
* znajomość technologii informatycznej
* Umiejętność wykorzystywania algorytmów do programowania.
 | Iwona SroczyńskaIlona KubiakLucyna MaciągHalina RembowskaMałgorzata Rembiasz | IV – przyrodaV – VIII – geografiaIV – VII matematyka | luty 2023czerwiec 2023Testy sprawdzająceluty i czerwiec 2023 – Sesja z plusem GWO | Test diagnozujący/ Raport z badańRaport z analizy ilościowej i jakościowej |
| Ilona KubiakHalina RembowskaIwona SroczyńskaMałgorzata RembiaszHalina RembowskaIlona KubiakLucyna MaciągHalina RembowskaMałgorzata Rembiasz | IV – VIII matematykaIVbIV - VIII matematyka | Na bieżąco w roku szkolnymCały rokNa bieżąco w roku szkolnym | Sprawdziany, kartkówki, praca na lekcji Realizacja projektów edukacyjnych Kl. IV b „Mistrzowie planowania”kl. VIII b,c,d„Czy bryły są nam potrzebne?”Test sprawdzający.Raport z badań najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności i wniosków do pracy.  |
| 4) Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego zocenianiem szkolnym5) Egzaminy próbne,6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,7) Inne: | Ilona KubiakLucyna MaciągHalina RembowskaIlona KubiakLucyna MaciągHalina Rembowska | VIII a, b, c, dVIII a, b, c, d | wrzesień 2022listopad 2022styczeń 2023marzec/kwiecień 2023maj 2023 | Opracowanie programu naprawczegoEgzaminy próbne, sprawdzian zewnętrzny/ Raport z badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętnościRaport z analizy ilościowej i jakościowej |

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY- Historia i WOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Termin** | **Metody i techniki** | **Narzędzia badawcze** | **Sposób dokumentowania** |
|  Diagnoza uczniów „na wejściu” |  | do 26 września\*  | Pomiar dydaktyczny  | Testy sprawdzające | Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem najsłHbiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,
2. kluczowych;
* czytanie ze zrozu-

mieniem,* umiejętność pracy w grupie,
1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia – badania przekrojowe:
* modelowanie matematyczne,
* korzystanie z różnych źródeł informacji,
* wykorzystywanie i tworzenie informacji
* ...............................
 | Przyroda-kl.IV Matematyka-kl.IIHistoria-kl.IV | luty 2023czerwiec 2023październik2022 | Pomiar dydaktycznyPomiar dydaktycznyPomiar dydaktyczny | Testy sprawdzająceTesty sprawdzająceTest sprawdzający | Raport z analizy ilościowej i jakościowejRaport z analizy ilościowej i jakościowejRaport z analizy ilościowej i jakościowej |
| Historia-kl.VI | marzec 2023 | Obserwacje na zajęciach |  |  |
|  |  | Obserwacje,Projekty edukacyjne |  |  |
| WOS-kl.VIII | W zależności od potrzeb | Projekty edukacyjne |  |  |
| 4) Analizy porównawcze wyników egzaminu zewnętrznego z ocenianiem szkolnym,5) Egzaminy próbne,6) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,7) Sprawdziany „dyrektorskie” , wynikające z wniosków bieżącego nadzoru pedagogicznego.  |  | W miarę potrzeb |  |  |  |

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY - WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Termin** | **Metody i techniki** | **Narzędzia badawcze** | **Sposób dokumentowania** |
|  **Diagnoza uczniów „na wejściu”****Wychowanie fizyczne****Kl.IV-VIII** | Poziom sprawnościfizycznej uczniówOkreślamy postępuczniów | I Termindo 28 pażdziernika2022II TerminDo 30 maja2023 | Pomiar dydaktyczny  | **Testy sprawdzające** | Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem obszarówdo poprawy  |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:1. Ocena opanowania umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,
 | W-F – kl. IV-VI W-F– kl. VII-VII | luty 2023czerwiec 2023 | Test umiejętnościTest umiejętności | Testy sprawdzająceTesty sprawdzające | Ocena postępu i zaangażowaniaucznia |
|  |  |  |  |  |
| W-F KL.IV-VI |  | ObserwacjeCały rok |  | Ocena postępu i zaangażowaniaucznia |
| W-F KL.VII-VIII |  | ObserwacjeCały rok |  | Ocena postępu i zaangażowaniaucznia |
| 1) Sprawdziany zewnętrzne prowadzone prze instytucje zewnętrzne,2) Sprawdziany „dyrektorskie” , wynikające z wniosków bieżącego nadzoru pedagogicznego.  |  | W miarę potrzeb |  |  |  |

**ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY PRZEDSZKOLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres** | **Prowadzący badania** | **Termin** | **Metody i techniki** | **Narzędzia badawcze** | **Sposób dokumentowania** |
|  Diagnoza dzieci „na wejściu” | Z. MellerK.ŻurekN. SasR. WanatW. Kaczmarek | październik | Pomiar dydaktyczny  | Karty diagnostyczne  | Raport z poszczególnych badań wraz ze wskazaniem najsłabiej i najlepiej opanowanych umiejętności |
|  Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów:1. opanowania wybranych umiejętności przedmiotowych, wynikających z podstawy programowej,
2. kluczowych;
* umiejętność pracy w grupie,
* -nauka języka obcego
* Rozwiązywanie problemów
1. rozwoju umiejętności w cyklu kształcenia –:
* Korzystanie z różnych źródeł wiedzy
 | Z. MellerK.ŻurekN. SasR. WanatW. Kaczmarek | I badanie -PaździernikII badanie maj  | Pomiar dydaktyczny | Karty diagnostyczneeksperymentowanie | Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
|  |  |  |  |  |
| Z. MellerK.ŻurekN. SasR. WanatW. Kaczmarek | Cały rok | Obserwacje,Projekty edukacyjne | Karty diagnostyczne i karty pracy dziecka eksperymentowanie | Raport z analizy ilościowej i jakościowej |
| Z. MellerK.ŻurekN. SasR. WanatW. Kaczmarek | Cały rok | Obserwacje,Pomiar dydaktycznyeksperyment | -zdobywamy Kompetencje Przedszkolaka-Korzystamy z laboratoriów przyszłości-realizujemy zadania z KMO-realizujemy PRCZ | Sprawozdanie z pracy przedszkola ( 2 razy w roku) |
| Współpraca z rodzicami w zakresie :-planowania jakości pracy przedszkola -współorganizacji życia przedszkola ( imprezy przedszkolne)-udział w realizowanych projektach przedszkolnych | Z. MellerK.ŻurekN. SasR. Wanat | Cały rok | -Zebrania z rodzicami-Rozmowy indywidualne - spotkania integracyjne-kronika działań na blogu i facebuku przedszkola | Ankiety skierowane do rodziców | Sprawozdania z pracy przedszkola ( 2 razy w roku) |

**5.3.** **Plan doskonalenia nauczycieli w ramach WDN-u. - Tabela będzie załączona do 15 października 2022 r.**

**Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**5.4.** **Plan narad i posiedzeń rady pedagogicznej.**

**Plan posiedzeń rady pedagogicznej**

**w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Tematyka /cel** | **Odpowiedzialny** |
| **30.08.2022** | **Konferencja inaugurująca nowy rok szkolny:*** **przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych,**
* **przydział wychowawstw,**
* **zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny,**
* **przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego,**
* **przedstawienie informacji z narady w kuratorium,**
 | **dyrektor** |
| **12.09.2022** | **Konferencja:*** **przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego,**
* **przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych,**
* **przedstawienie Zarządzenia dyrektora szkoły w sprawie wewnętrznych procedur zmniejszających koszty za media i gaz.**
 | **dyrektor****wicedyrektor** |
| **26.09.2022** | **Rada szkoleniowa/zdalnie – „Laboratoria przyszłości”/grupa** | **Ekotur** |
| **17.10.2022** | **Rada szkoleniowa/stacjonarnie – kompetencje cyfrowe nauczycieli/grupa** | **ORKE** |
| **14.11.2022** | **Rada Pedagogiczna przed wywiadówkami** | **dyrektor** |
|  **23.01.2023** | **Rada pedagogiczna – klasyfikacja śródroczna**  | **dyrektor****wicedyrektorzy** |
| **13.02 2023** | **Rada pedagogiczna – podsumowująca I półrocze**  | **dyrektor****wicedyrektorzy** |
| **17.04.2023** | **Rada pedagogiczna/szkoleniowa – sprawy bieżące**  |  **dyrektor**  **wicedyrektorzy**  |
|  **15.05.2023** | **Rada pedagogiczna/szkoleniowa – zmiany w procedurach przeprowadzania egzaminów ósmoklasistów w roku szkolnym 2022/2023**  | **wicedyrektor** |
|  **19.06.2023** | **Konferencja klasyfikacyjna:*** **klasyfikacja roczna uczniów**
 |  **dyrektor**  **wicedyrektor** |
| **29.06.2023** | **Konferencja plenarna - podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023** | **dyrektor****wicedyrektorzy** |
|  **29.08.2023** | **Konferencja plenarna:*** **przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego,**
* **wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym**
 |  **dyrektor** |

 **5.5. Plan spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2022/2023**

**Plan posiedzeń rady pedagogicznej**

**w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Tematyka /cel** | **Odpowiedzialny** |
| **03.10.2022****07.11.2002****05.12.2022****06.03.2023****03.04.2023****08.05.2023****05.06.2023** | **Dyżur pedagogiczny** | **nauczyciele** |
|  **19.09.2022** | **Spotkania organizacyjne z rodzicami klas I – III**  | **wychowawcy klas** |
|  **20.09.2022** | **Spotkanie organizacyjne z rodzicami klas IV - VI** | **wychowawcy klas** |
|  **21.09.2022** | **Spotkanie organizacyjne z rodzicami klas VII - VIII** | **wychowawcy klas** |
| **21-23.11.2022** | **Wywiadówka klasy I-VIII : sprawy dydaktyczno - wychowawcze** | **wychowawcy klas** |
| **24-26. 01.2023** | **Wywiadówka klasy I-VIII : klasyfikacja śródroczna** | **wychowawcy klas** |
|  **17.04. 2023** | **Wywiadówki indywidualne: sprawy bieżące, zagrożenie nieklasyfikowaniem, analiza ocen** | **wychowawcy klas** |
| **16-18.05.2023** | **Wywiadówka klasy I-VIII: klasyfikacja roczna** | **wychowawcy klas** |

**5.6.** **Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela – 2022/2023**

**Lekcje otwarte i pokazowe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania** | **Imię i nazwisko****prowadzącego nauczyciela** | **Klasa** | **Przedmiot** | **Termin** | **Obserwatorzy** |
| **1**. |   Wskazywanie celów lekcji „ nacobezu”, ewaluacja końcowa osiągniętych celów kształcenia w toku lekcji  | mgr Anna Kostka | VII B | Język angielski | XII | Nauczyciele początkowiDyrektorRobaczyk |
| mgr Małgorzata Jenerowicz |  VI C | Plastyka | XI |
|  **2.** |   Sposoby indywidualizacji nauczania w pracy na lekcji | mgr Tomasz Grzesiak | 8 C/D | Wychowanie fizyczne | III | chętni nauczycieleWicedyrektor WypuszczWicedyrektor Rembiasz |
| mgr Katarzyna Żurek |  „0” | Wychowanie przedszkolne | XII |
| **4.**  |  Jak różnicować wymagania edukacyjne w trakcie zajęć? | mgr Edyta Hadrych |  8 A | Język polski | I | Nauczyciele dyplomowaniDyrektor RobaczykWicedyrektor Rembiasz |
| mgr Joanna Dudkowiak |  7 A | Fizyka/ Chemia | II |
| **5.** |  Wykorzystywanie technik audiowizualnych, pakietów multimedialnych do prowadzenia zajęć | mgr Izabella Wojtkowskamgr Janusz Lewandowski | III C5 C | Edukacja wczesnoszkolnaInformatyka | III | Nauczyciele dyplomowani, nauczyciele początkowiWicedyrektor Rembiasz |
|  |  |  |  |  |  | Wicedyrektor Wypuszcz |
| **6.**  |  Informacja zwrotna do ucznia o stopniu opanowania umiejętności i wiedzy – lekcja powtórzeniowa | mgr Karol Trawiński |  8d | Biologia | III | Nauczyciele dyplomowani, mianowaniDyrektor RobaczykWicedyrektor Wypuszcz |
| mgr Halina Rembowska | 8c | Matematyka | IV |

 **5.7.**  **Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres wspomagania** | **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **1.** | Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych. | 1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli. | 15 X | DyrektorLiderzy WDN |
| 2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego. | 30 VIII | Dyrektor |
| 3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym”. | 30 VIII | Dyrektor |
| 1. Opracowanie materiałów pomocniczych dla nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego –„Przewodnik po awansie zawodowym nauczyciela od 1 września 2022 r.”
 | 30 X | Dyrektor |
| 1. Przygotowanie materiałów pomocniczych do opracowania zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysleksją.
 |  30 września | Dyrektor,Pedagog |
| 1. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią pp w celu zapewnienia obecności specjalistów przy opracowywaniu IPET-ów oraz zapewnianie obecności specjalistów z poradni oraz przy diagnozowaniu trudnych przypadków wychowawczych.
 | Przez cały rok | Dyrektor,Pedagog |
| 1. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.
 | Przez cały rok | Dyrektor,Wicedyrektor |

**6. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazanieniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji – 2022/2023**

**Plan obserwacji kontrolno-oceniających i diagnozujących w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Typ obserwacji** | **klasa** | **Osoba prowadząca zajęcia** | **Obserwator** | **Termin** |
| **1.** | Obserwacje wspierające (nauczyciele „początkujący”) | III C | Wiktoria Kaczmarek | WicedyrektorRembiasz | X |
| **L.p.** | **Cel obserwacji diagnozującej** | **klasa** | **Osoba****prowadząca****zajęcia** | **Obserwator** | **Termin** |
| **1.**  | Umiejętność rozwiązywania zadań wielokrotnie złożonych z matematyki | 8 B | Ilona Kubiak | DyrektorRobaczyk |  XII |
| **2.**  | Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji | 5 A | Paulina Sroczyńska | WicedyrektorRembiasz | IV |
| **3.**  | Umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersze, inne formy literackie) | 6 A | Sylwia Sawada | DyrektorRobaczyk | III |
| **4.**  | Ukierunkowanie nauczania na pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych | 2 C | Iwona Szuber | WicedyrektorWypuszcz | XI |
| **5.** | Umiejętność rozumienia tekstów pisanych,znajomość funkcji językowych | 5 B | Marta Trzaska | WicedyrektorRembiasz | IV |
| **6.**  | Metody aktywizujące podczas zajęć w edukacji przedszkolnej | PM | Renata Michalska - Wanat | WicedyrektorWypuszcz | X |
| **7.**  | Język komunikacji z uczniem, tworzenie sprzyjającego klimatu do zadań w grupie | I B | Renata Moskot | DyrektorRobaczyk | XI |

**Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające**

**w roku szkolnym 2022/2023**

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

1. gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań
edukacyjnych;
2. wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
3. wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
4. diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
5. ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na
podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

1. obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
2. spotkania z rodzicami;
3. imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
4. wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2022/23 podlegać będzie:

1. indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
2. kształcenie umiejętności kluczowych.
3. informowanie uczniów o celach lekcji.
4. uzasadnianie ocen bieżących.
5. pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
6. kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
7. praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
8. włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści
przedmiotowych.
9. stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania.

 **Załącznik nr 1**

**Ankiety do diagnozy zasad oceniania w szkole –** diagnoza prowadzona w ramach wspomagania nauczycieli

**Anonimowa ankieta - uczniowie**

***„Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”***

*Drodzy Uczniowie!*

 *Ankieta, którą wypełniacie jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Ciebie do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się.*

*Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.*

 *Jolanta Robaczyk – Dyrektor*

**Pytanie 1:**

**Czy zostałeś poinformowany o zasadach oceniania w szkole?**

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE**  |
|  |  |

**Pytanie 2:**

**Czy zasady oceniania Twojej wiedzy i umiejętności są dla Ciebie zrozumiałe?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE**  | **CZĘŚCIOWO** |
|  |  |  |

**Pytanie 3:**

**Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad?** *– udziel odpowiedzi, jeśli znasz zasady oceniania*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WSZYSCY** | **ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ** | **NIEKTÓRZY**  | **NIE PRZESTRZEGAJĄ** |
|  |  |  |  |

Wymień przedmioty, na których jesteś oceniany wg Twojej opinii niezgodnie z prawem
i na czym, ta niezgodność polega: ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pytanie 4:**

**Odpowiedz jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:**

 zaznacz znakiem X:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **rzadko** | **często** | **najczęściej** |
| a) | pisemne prace klasowe |  |  |  |
| b) | testy |  |  |  |
| c) | kartkówki |  |  |  |
| d) | odpowiedzi ustne |  |  |  |
| e) | prace domowe |  |  |  |
| f) | aktywność na zajęciach |  |  |  |
| g) | Inne, jakie?....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |  |  |  |

**Pytanie 5:**

**Czy uważasz, że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy uwzględnia wkład Twojej pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?**

|  |  |
| --- | --- |
| ocenia tylko wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp. |  |
| ocenia tok mojego myślenia i dochodzenia do wyniku |  |
| ocenia mój wysiłek, jaki włożyłem, aby opanować materiał lub wykonać zadanie |  |
| dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania |  |
| nie wiem |  |

 **Pytanie 6:**

**Czy rozumiesz pojęcie „wymagania edukacyjne”?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE**  | **CZĘŚCIOWO** |
|  |  |  |

**Pytanie 7:**

**Czy nauczyciele informują uczniów, co podlega ocenianiu** *(„nacobezu”)***?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSZYSCY** | **ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ** | **NIEKTÓRZY** | **NIKT** | **SAM SIĘ DOMYŚLAM, CO JEST WAŻNE** |
|  |  |  |  |  |

**Pytanie 8:**

**W jakim stopniu, Twoim zdaniem, na ocenę końcową miały wpływ oceny bieżące z:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **w niewielkim** | **znaczącym** | **zasadniczym** | **decydującym** |
| a) | pisemnych pracach klasowych |  |  |  |  |
| b) | testów |  |  |  |  |
| c) | kartkówek |  |  |  |  |
| d) | odpowiedzi ustnych |  |  |  |  |
| e) | prac domowych |  |  |  |  |
| f) | aktywności na zajęciach |  |  |  |  |

**Pytanie 9:**

**Czy nauczyciel uzasadnia zasady?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIE** | **CZASAMI** | **CZĘSTO** | **ZAWSZE** |
|  |  |  |  |

**Pytanie 10:**

**Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań,** *gdzie „1”**– to ocena najniższa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela |  |
| **B** | Uzasadnienie informuje mnie o moich brakach i niedostatkach w wiedzy |  |
| **C** | Rozumiem treść uzasadnienia oceny |  |
| **D** | Nauczyciel mówi mi co mam poprawić |  |
| **E** | Nauczyciel doradza mi jak mam się dalej uczyć  |  |
| **F** | Nauczyciel pomaga mi w nadrobieniu braków np. na dodatkowych zajęciach, zadaje mi dodatkowe zadania, chodzę na konsultacje, itp. |  |
| **G** | Zawsze mogę liczyć na pomoc nauczyciela |  |
| **H** | Nauczyciel wspiera mnie, bo mówi, że sobie poradzę w nauce |  |

**Pytanie 11:**

**Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? Wybierz trzy opisy, które najlepiej pasują do Ciebie?** Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| jestem zadowolony(a) |  |
| czuję się zniechęcony(a) |  |
| jest mi to obojętne |  |
| postanawiam się, że się poprawię |  |
| nie chce mi się uczyć dalej |  |
| nie wiem co dalej robić |  |
| wiem co mam poprawić |  |

**Pytanie 12:**

**Według Ciebie ocenianie w szkole jest dokonywane w celu:** *(postaw X przy wybranej odpowiedzi)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | Sprawdzenia stanu mojej wiedzy |  |
| **B** | Oceny mojej pracowitości |  |
| **C** | Bo to należy do obowiązków nauczyciela |  |
| **D** | Skłonienia mnie do większego wysiłku |  |
| **E** | Przekazania rodzicom informacji o stanie mojej wiedzy |  |
| **F** | Przygotowania informacji o wynikach kształcenia |  |
| **G** | Ukierunkowania mojego procesu uczenia się |  |
| **H** | W celu odzwierciedlenia uzdolnień i osiągnięć uczniów w miarę realizacji programu nauczania |  |
| **I** | Innym, ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

**Pytanie 13:**

**Uważam, że częste sprawdzanie i ocenianie w szkole jest po to:**

|  |  |
| --- | --- |
| bym wiedział co potrafię, a czego nie |  |
| motywować mnie |  |
| zmusić mnie do większego wysiłku |  |
| wzmocnić potrzebę uczenia się |  |
| jest zbędne, gdyż uczę się dla siebie, a nie oceny |  |
| nie wiem  |  |

**Pytanie 14:**

 **Czy uważasz, że kryteria oceny zachowania w pełni uwzględniają postawy
i zachowania, które należałoby brać pod uwagę?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **NIE**  | **UWAŻAM, ŻE JESZCZE TRZEBA BRAĆ POD UWAGĘ** |
|  |  | ……………………………………………………………..…………………………………………………………….……………………………………………………………. |

**Pytanie 15:**

 **Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czy Twoi rodzice:** | **NIE** | **RACZEJ NIE** | **CZASAMI** | **RACZEJ TAK** | **TAK** |
| 1 | Wiedzą o wszystkich Twoich ocenach bieżących? |  |  |  |  |  |
| 2 | Dowiadują się o ocenach dopiero na wywiadówkach |  |  |  |  |  |
| 3 | Znają wymagania edukacyjne z przedmiotów? |  |  |  |  |  |
| 4 | Pomagają Ci w nauce, gdy masz trudności? |  |  |  |  |  |
| 5 | Kontaktują się często z nauczycielami w sprawie Twoich postępów w nauce i zachowaniu w szkole? |  |  |  |  |  |
| 6 | Czy mają wgląd w do sprawdzanych prac klasowych?  |  |  |  |  |  |
| 7 | Uważają, że nauka jest moją sprawą i sam muszę sobie radzić? |  |  |  |  |  |
| 8 | Uważają, że jestem oceniany(a) sprawiedliwie |  |  |  |  |  |
| 9 | Pytają mnie o oceny innych uczniów w klasie |  |  |  |  |  |

**Pytanie 16:**

**Czy masz możliwości poprawiania słabych ocen?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **CZASAMI** | **NIE** |
|  |  |  |

**Pytanie 17:**

**Uważam, że jestem oceniany:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPRAWIEDLIWIE** | **NIESPRAWIEDLIWIE** | **NIE ZASTANAWIAM SIĘ** |
|  |  |  |

**Pytanie 18:**

**Co chciałbyś zmienić w zasadach oceniania?**

*................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

*Dziękuję!*

 **Załącznik nr 2**

**Anonimowa ankieta – rodzice**

***„Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”***

*Drogi Rodzicu!*

 *Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Wasze dzieci do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc
w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się oraz w jakim stopniu oceny informują Państwa osiągnięciach, sukcesach i niepowodzeniach dzieci.*

*Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.*

 *Jolanta Robaczyk– Dyrektor*

**Pytanie 1:**

**Czy został Pan(i) poinformowany(a) o zasadach oceniania w szkole?**

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE** |
|  |  |

**Pytanie 2:**

**Czy zasady oceniania wiedzy i umiejętności dzieci w szkole są dla Pana(i) zrozumiałe?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **CZĘŚCIOWO** | **NIE** |
|  |  |  |

**Pytanie 3:**

**Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad**? *– proszę udzielić odpowiedzi, jeśli te zasady są znane*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WSZYSCY** | **ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ** | **NIEKTÓRZY** | **NIE PRZESTRZEGAJĄ** |
|  |  |  |  |

Proszę podać przedmioty, na których, wg Pana(i) naruszane są zasady oceniania i na czym, ta niezgodność polega: ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pytanie 4:**

**Jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:**

 zaznacz znakiem X:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **rzadko** | **często** | **najczęściej** | **zbyt często** |
| a) | pisemne prace klasowe |  |  |  |  |
| b) | testy |  |  |  |  |
| c) | kartkówki |  |  |  |  |
| d) | odpowiedzi ustne |  |  |  |  |
| e) | prace domowe |  |  |  |  |
| f) | aktywności na zajęciach |  |  |  |  |
| g) | Inne, jakie?……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |  |  |  |

**Pytanie 5:**

**Czy uważa Pan(i), że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy też uwzględnia wkład dziecka w pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?**

|  |  |
| --- | --- |
| ocenia tylko wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp. |  |
| ocenia mój wysiłek, jaki włożyłem, aby opanować materiał lub wykonać zadanie, |  |
| ocenia tok mojego myślenia i dochodzenia do wyniku |  |
| dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania |  |
| nie wiem  |  |

**Pytanie 6:**

**Czy został Pan(i) poinformowany(a) o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **CZĘŚCIOWO** | **NIE** |
|  |  |  |

**Pytanie 7:**

**Czy w Pana(i) ocenie informacja o wymaganiach edukacyjnych ułatwia nadzorowanie postępów dziecka w nauce** *(„nacobezu”)***?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak |  |
| czasami |  |
| w ogóle |  |
| zapomniałem o nich bezpośrednio po zebraniu rodziców |  |
| sam się domyślam, co jest ważne |  |

**Pytanie 8:**

**W jakim stopniu, Pana(i) zadaniem, na ocenę końcową mają wpływ oceny bieżące z:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **w niewielkim** | **znaczącym** | **zasadniczym** | **decydującym** |
| a) | pisemnych prac klasowych |  |  |  |  |
| b) | testów |  |  |  |  |
| c) | kartkówek |  |  |  |  |
| d) | odpowiedzi ustnych |  |  |  |  |
| e) | prac domowych |  |  |  |  |
| f) | aktywności na zajęciach |  |  |  |  |

**Pytanie 9:**

**Czy nauczyciel uzasadnia zasady?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIE** | **CZASAMI** | **CZĘSTO** | **ZAWSZE** |
|  |  |  |  |

**Pytanie 10:**

**Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań,** *gdzie „1”**– to ocena najniższa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela |  |
| **B** | Uzasadnienie informuje mnie o brakach i niedostatkach w wiedzy dziecka |  |
| **C** | Rozumiem treść uzasadnienia oceny |  |
| **D** | Nauczyciel szczegółowo wskazuje, co dziecko musi poprawić |  |
| **E** | Nauczyciel przekazuje dziecku wskazówki, jak ma się uczyć |  |
| **F** | Nauczyciel pomaga mojemu dziecku w nadrobieniu braków np. na dodatkowych zajęciach, zadaje dodatkowe zadania, zachęca go konsultacji, itp. |  |
| **G** | Nauczyciel uzasadnia tylko prace pisemne |  |

**Pytanie 11:**

**W jakim celu wg Pani(a) dokonywane jest ocenianie uczniów:** *(proszę postawić X przy wybranej odpowiedzi)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | Sprawdzenia stanu wiedzy |  |
| **B** | Oceny pracowitości ucznia |  |
| **C** | Bo to należy do obowiązków nauczyciela |  |
| **D** | Skłonienia ucznia do większego wysiłku |  |
| **E** | Przekazania rodzicom informacji o stanie wiedzy ucznia |  |
| **F** | Przygotowania informacji o wynikach kształcenia |  |
| **G** | Ukierunkowania procesu uczenia się |  |
| **H** | W celu zdyscyplinowania ucznia |  |
| **I** | Innym……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

**Pytanie 12:**

 **Do kogo Pan (i) zwraca się o wyjaśnienia, w przypadku wątpliwości co do otrzymane oceny?**

|  |  |
| --- | --- |
| bezpośrednio do nauczyciela |  |
| do dyrektora szkoły |  |
| do:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |  |

**Pytanie 13:**

**W jaki sposób ma Pan(i) możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka?**

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**Pytanie 14:**

 **Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Źródła informacji o postępach w nauce dziecka:** | **NIE** | **RACZEJ NIE** | **CZASAMI** | **RACZEJ TAK** | **TAK** |
| 1 | O wszystkich ocenach informuje mnie moje dziecko |  |  |  |  |  |
| 2 | Dowiadują się o ocenach dopiero na wywiadówkach |  |  |  |  |  |
| 3 | Nauczyciele kontaktują się ze mną w przypadku niepowodzeń edukacyjnych |  |  |  |  |  |
| 4 | W rozmowach indywidualnych na konsultacjach |  |  |  |  |  |
| 5 | Nie mam czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco |  |  |  |  |  |
| 6 | Interweniuję tylko w sytuacji, gdy dziecko mówi mi, że jest niesprawiedliwie ocenione? |  |  |  |  |  |

**Pytanie 15:**

**Czy zauważa Pan(i), że otrzymana słabsza ocena motywuje dziecko do podjęcia próby poprawy stopnia?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **CZASAMI** | **NIE** |
|  |  |  |

**Pytanie 16:**

**Czy w opinii Pana(i) dziecka, jest ono w szkole oceniane sprawiedliwie?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAK** | **CZASAMI** | **NIE** |
|  |  |  |

W przypadku odpowiedzi – nie- proszę o podanie przedmiotów, z których czuje się oceniany niesprawiedliwie:

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pytanie 17:**

**Czy jest Pan(i) wystarczająco poinformowany(a) przez szkołę na temat trudności jakie ma w szkole Pana(i) dziecko? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZDECYDOWANIE NIE** | **RACZEJ NIE** | **RACZEJ TAK** | **ZDECYDOWANIE TAK** |
|  |  |  |  |

**Pytanie 18:**

**Czy, według Pani(a) wiedzy, nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania
w stosunku do wszystkich uczniów w klasie?**

|  |  |
| --- | --- |
| **TAK** | **NIE** |
|  |  |

W przypadku podania odpowiedzi **„nie”,** proszę wymienić to różnicowanie w ocenianiu:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pytanie 19:**

**Co chciałby Pan(i) zmienić w zasadach oceniania?**

*................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

*Dziękuję!*

 **Załącznik nr 3**

**Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego – ankieta**

***Szanowni Państwo!***

 Uprzejmie proszę o wypełnienie ankiety, której celem jest rozpoznanie potrzeb nauczycieli naszej szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2022/2023. Wynik ankiety oraz sugestie Państwa co do dogodnych form doskonalenia pozwolą na skonstruowanie planu WDN i wybór tematyki szkoleń najbardziej nam potrzebnych. Proszę o zaznaczenie wybranych odpowiedzi za pomocą znaku X .

1. **Obszar: Podnoszenie jakości kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Tematyka/ zagadnienia/problem |
|  | Opracowywanie własnych i modyfikowanie istniejących programów nauczania z uwzględnieniem wszystkich wymagań podstawy programowej pod kątem potrzeb edukacyjnych danej grupy klasowej. |  |
|  | Nowoczesne metody nauczania - konstrukcja jednostki dydaktycznej przy ich stosowaniu |  |
|  | Neurodydaktyka i jej wykorzystywanie w pracy nauczyciela |  |
|  | Pedagogika pozytywna |  |
|  | Praca z zespołem o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych |  |
|  | Skuteczne techniki aktywizowania i motywowania uczniów |  |
|  | Dokonywanie analizy ilościowej i jakościowej badań edukacyjnych  |  |
|  | Metodyka kształcenia zdalnego |  |
|  | Znajomość i stosowanie innowacyjnych metod nauczania (np. elementy gamifikacji, odwrócona klasa, Webquest, inne) |  |
|  | Funkcja oceny szkolnej |  |
|  | Ocenianie kształtujące |  |
|  | Kształtowanie umiejętności kluczowych w praktyce szkolnej |  |

1. **Obszar: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Tematyka/ zagadnienia/problem |
|  | Edukacja włączająca - teoria i praktyka, przepisy prawa |  |
|  | Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej |  |
|  | Metody i formy pracy z uczniami z dysfunkcjami mowy, wzroku, słuchu  |  |
|  | Metody i formy pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, w tym, z ADHD |  |
|  | Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze SPE. Konstruowanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych |  |
|  | Uczeń cudzoziemski, powracający z zagranicy |  |

1. **Obszar: Rozwijanie kompetencji wychowawczych oraz profilaktyka
i bezpieczeństwo w szkole.**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Tematyka/ zagadnienia/problem |
| 1.
 | Profilaktyka agresji, bezpieczeństwo dziecka/ucznia (np. cyberprzemoc) |  |
|  | Nowe zagrożenie dzieci i uczniów- patotreści |  |
|  | Mowa nienawiści w sieci a bezpieczeństwo uczniów |  |
|  | Jak rozpoznawać i przeciwdziałać depresji u uczniów |  |
|  | Wychowawca klasy – jedna osoba wiele ról |  |
|  | Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych |  |
|  | Diagnoza potrzeb zespołu wychowanków. Budowanie zespołu klasowego |  |
|  | Skuteczność stosowania kar i nagród w procesie wychowawczym |  |
|  | Dyscyplina w klasie. Zarządzanie zespołem klasowym |  |
|  | Trudny rodzic |  |
|  | Zachowania autodestrukcyjne uczniów – przyczyny, objawy, pomoc (samookaleczenia, anoreksja, inne) |  |
|  | Znajomość zagrożeń co do bezpieczeństwa uczniów w sieci i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania im |  |
|  | Świadome i rozważne stosowanie różnorodnych form motywowania i nagradzania (lub karania) uczniów w celu osiągnięcia zamierzonego efektu motywacyjnego |  |

1. **Obszar: Rozwój osobisty nauczyciela**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Tematyka/ zagadnienia/problem |
|  | Nowe uprawnienia pracownicze po zmianach w Kodeksie pracy  |  |
|  | Komunikacja interpersonalna, mediacje, negocjacje |  |
|  | Wypalenie zawodowe i sposoby pomocy sobie |  |
|  | Wykorzystanie ewaluacji własnych działań w celu podniesienia jakości pracy |  |
|  | Awans zawodowy, regulacje prawne po 1 września 2022 r.  |  |
|  | Zasady oceny pracy nauczycieli od 1 września 2022 r.  |  |
|  | Kompetencje TIK |  |

1. **Obszar: Zarządzanie w oświacie**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Tematyka/ zagadnienia/problem |
|  | Dokumentacja pracy szkoły |  |
|  | Rada pedagogiczna – jej uprawnienia opiniujące i stanowiące. Zasady sporządzania protokołów RP  |  |
|  | Zasady przetwarzania danych osobowych w placówce z zachowaniem RODO |  |
|  | Prawo oświatowe - zmiany, przepisy |  |
|  | Odpowiedzialność prawna nauczycieli |  |
|  | Konstrukcja statutu, wprowadzanie zmian w statucie z zachowaniem techniki prawodawczej |  |
|  | Mobbing w oświacie |  |
|  | ………………………………………………………….. |  |

1. **Jeśli nie ma powyżej zakresu tematycznego ważnego dla Pani/Pana, proszę o dopisanie swojej propozycji:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Proszę o zaznaczenie preferowanych form szkolenia:**

|  |  |
| --- | --- |
| L.p. | Forma  |
|  | e-szkolenia |  |
|  | Szkoleniowe rady pedagogiczne |  |
|  | Konferencje metodyczne  |  |
|  | Warsztaty, seminaria  |  |
|  | Dzień studyjny (wolny od zajęć) |  |
|  | Kursy doskonalące do 30 godzin |  |
|  | Kursy doskonalące powyżej 60 godzin |  |
|  | Wyjazdy szkoleniowe |  |
|  | Lekcje otwarte |  |
|  | Szkoleniowe posiedzenia zespołów szkoleniowych |  |
|  | Kursy kwalifikacyjne |  |
|  | Studia podyplomowe |  |

1. **W przypadku zaznaczenia poz. 10 – kursy kwalifikacyjne, 11 – studia podyplomowe, proszę sprecyzować nazwę oraz podać imię i nazwisko.**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Serdecznie dziękuję!**