**ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH NR 1 IM. 70 PUŁKU PIECHOTY**

 **W PLESZEWIE**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2020/21**

**Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dotyczy całej szkoły**

**Opracowanie : Zespół wychowawczy**

 **Zespół nauczycieli**

 **Pedagog szkolny**

**PODSTAWA PRAWNA**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Rozporządzenie MEN  dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 6).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
6. Konwencja Praw Dziecka.
7. Europejska Karta Praw Człowieka.
8. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V).
9. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 895, 896).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego
dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
11. Statut szkoły.
12. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
13. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

 **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 nałożyło na naszą szkołę dodatkowe, bardzo ważne zadania dotyczące profilaktyki:**

**1. Wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa w związku**

 **z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

**2. Stwarzanie warunków do przestrzegania procedur bezpieczeństwa w związku**

 **z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

**OPIS PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną (rodziców, nauczycieli, uczniów). Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta
na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym jak i szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów
oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany
i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy także wspólną całość
ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jednym z głównych założeń programu jest także zwiększenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa
i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. W/w program skierowany jest
do rodziców, uczniów i nauczycieli.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ OPRACOWANY
 NA PODSTAWIE DIAGNOZY, POTRZEB PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM Z UWZGLĘDNIENIEM:**

1. Analizy dokumentów szkolnych (dzienniki, teczki indywidualne uczniów, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych.
4. Obserwacji bieżącej nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników obsługi.
5. Analizy uwag rodziców pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach
z wychowawcą klasy, podczas rozmów z nauczycielami uczącymi, podczas konsultacji z pedagogiem szkolnym.

**WYNIKI DIAGNOZY**

Nasza szkoła zdaniem większości uczniów, rodziców, nauczycieli
i pracowników obsługi uznawana jest za środowisko bezpieczne. Uczniowie
w większości potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek, wychowawców oraz nauczycieli uczących, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoła.

Rodzice uczniów w większości, w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora, pedagog szkolnego, oraz innych nauczycieli uczących.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia do których należą: agresja słowna ( obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie); agresja fizyczna (popychanie, kopanie, bicie, plucie na kolegę/koleżankę, niszczenie cudzych rzeczy
i mienia szkolnego); nasilające się trudności w nauce; odrzucenie przez rówieśników; rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, grupa uczniów przejawiających zaburzone zachowanie, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców; niewystarczające umiejętności bezpiecznego korzystania
z technologii informacyjno – komunikacyjnej, spędzanie znacznej ilości czasu ze smartfonem; eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem, środkami psychoaktywnymi.

Pracownicy szkoły wciągu bieżącej pracy systematycznie realizują założenia programu wychowawczo – profilaktycznego oraz treści w nim zawarte.

 Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2020/2021. W związku z tym należy:

1. Kontynuować zajęcia przeciwdziałające przemocy oraz edukującę uczniów w zakresie kultury osobistej.
2. Uczyć dzieci, umiejętności oceny sytuacji społecznych, właściwej interpretacji zachowań własnych i innych osób.
3. Doskonalić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów
w szkole i jej obrębie.
4. Zintensyfikować liczbę godzin wychowawczych z udziałem pedagoga szkolnego oraz przedstawicieli instytucji wspierających działania szkoły.
5. Zintensyfikować zajęcia dotyczące współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, internetu, portali społecznościowych, środków masowego przekazu).
6. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
7. Tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów szkolnych.
8. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
9. Kontynuowanie działań i przedsięwzięć przeciwdziałających uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych itp.
10. Kontynuacja spotkań z przedstawicielami KP Policji w Pleszewie dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich.
11. Zintensyfikowanie działań wychowawczych nastawionych na poprawę zachowania, dyscypliny w klasie i w szkole.
12. Kształtowanie postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
13. Kontynuowanie pracy nad integracją zespołu klasowego, w tym
w szczególności nad akceptacją przez klasę uczniów wyobcowanych.
14. Monitorowanie frekwencji uczniów wagarujących.
15. Podtrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami.
16. Aktywizowanie uczniów do włączania się w życie klasy i szkoły poprzez udział
w różnych projektach, występach, warsztatach i akcjach.
17. Dalsza koncentracja na sprawach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z zaburzeniami zachowania.
18. Kontynuowanie akcji, programów i przedsięwzięć prowadzonych do tej pory.

Należy pozwolić uczniom łagodnie przejść z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego poprzez:

* wprowadzenie okresu adaptacyjnego,
* zapoznanie z zespołem klasowym, opieranie się na jego mocnych stronach,
* jasne określenie i dostosowanie wymagań do punktu startowego,
* wzmacnianie więzi koleżeńskich i grupowych,
* kształtowanie umiejętności wzmacniania własnych celów
i konsekwentnego dążenia do nich,
* motywowanie uczniów do systematycznej pracy,
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
* wykorzystanie spontaniczności dzieci.

Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach.

Tam, gdzie istnieje taka konieczność korzysta z pomocy innych instytucji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Sądu Rodzinnego, Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Ośrodka Interwencji Kryzysowej oraz fundacji i stowarzyszeń.

**CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ TO:**

1. Uczniowie mający trudności w nauce.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców.
4. Uczniowie przejawiający zaburzone zachowanie
5. Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY:**

1. Kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
3. Dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych.
4. Dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli
i wychowawców, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów przeciwdziałających zagrożeniom).
5. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
6. Dostęp do placówek i instytucji wspierających wychowanie dzieci.

**SPECYFIKA SZKOŁY**

 Zespół Szkół Publicznych nr 1 w Pleszewie cieszy się dobrą opinią
w środowisku, ponieważ jest otwarty na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Sprzyja karierze edukacyjnej i sportowej uczniów poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania oraz udział w ogólnopolskich akcjach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów
oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli,
którzy ustawicznie się doskonalą, biorąc udział w konferencjach, seminariach, kursach
i szkoleniach. Nasza placówka jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywuje
i krzewi tradycje.

**KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

 Nasza szkoła charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, wielu z nich chętnie się uczy i  nie sprawia większych problemów wychowawczych. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

 Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości, wielu z nich osiąga dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia przedmiotowe oraz sportowe.

Rodzice naszych uczniów, angażują się i włączają w przedsięwzięcia, imprezy szkolne i akacje charytatywne organizowane przez szkołę.

**USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały wspólne wartości, mianowicie są to: zdrowie, prawda, tolerancja, przyjaźń, kultura osobista, dobro, wiara, lojalność, odwaga, uczciwość, sprawiedliwość, zdobywanie wiedzy, samorealizacja, pozytywny stosunek do ludzi, szczęście, życie rodzinne, szacunek do innych.

Podane wartości zostały wyłonione na podstawie ankiet przeprowadzonych
wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

**MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania
w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Pleszewie powinien:

1. Znać swoje mocne i słabe strony.
2. Kierować się w życiu takimi wartościami, jak szacunek, tolerancja, empatia.
3. Mieć poczucie własnej wartości i dążyć do osiągnięcia sukcesu.
4. Umieć formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę
i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole.
5. Być twórczym i dociekliwym.
6. Zachowywać postawy moralne i patriotyczne.
7. Szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu i ojczyzny.
8. Być uczciwym, prawdomównym i odpowiedzialnym.
9. Znać i stosować normy dobrego zachowania.
10. Znać i rozumieć zasady współżycia społecznego.
11. Być optymistycznym i otwartym na innych.
12. Potrafić konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz trudności.
13. Potrafić przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie.
14. Być partnerem we wspólnej pracy.
15. Dbać o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia.
16. Pielęgnować i podtrzymywać więzi rodzinne.

**CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców, wśród nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania stosowania substancji psychoaktywnych. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub
o potwierdzonej skuteczności, w celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
2. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków
w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą
oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami
oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców
oraz rodziców lub opiekunów;
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających
na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
10. Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu wiedzy i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców
lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia
i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci
i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych społecznych uczniów; rozpoznawania i racjonalnego wyrażania swoich emocji;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości uczniów;
4. wspomaganie uczniów w sytuacjach trudnych i pomoc w rozwiązywaniu ich;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli
i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych
i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy
o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Działalność profilaktyczna polega na działaniach mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą, używaniem narkotyków, dopalaczy w tym substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków, alkoholu, papierosów, papierosów elektronicznych, uzależnień behawioralnych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych
dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia
oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

1. profilaktyka uniwersalna jest to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie
od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. profilaktyka selektywna jest to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy
ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. profilaktyka wskazująca jest to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności**:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i promocji zdrowia, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. Działalność szkoły mająca na celu promocję zdrowia psychicznego wśród uczniów poprzez:
6. realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach
i placówkach oświatowych w zakresie kształtowania: postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności
za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania
się w sytuacjach trudnych;
7. realizację programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego

w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;

1. monitorowanie realizacji w szkole podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie promocji zdrowia psychicznego, w ramach nadzoru pedagogicznego;
2. rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów systemu oświaty
w zakresie promocji zdrowia psychicznego;
3. zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio
do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;
4. rozwijanie współpracy szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli
i bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
5. podejmowanie i prowadzenie działań, mających na celu podniesienie efektywności udzielanej uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli
6. upowszechnianie informacji o systemie rekomendacji i standardach jakości programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
7. edukacja rodziców: rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji
o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;
8. pomoc dzieciom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności z zakresu kompetencji interpersonalnych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie

w sytuacjach trudnych, radzić sobie ze stresem
oraz budować dobre relacje z otoczeniem;

1. edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu;

**OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ZGODNE
Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WARTOŚCIAMI UZNAWANYMI PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ WEDŁUG ETAPU KSZTAŁCENIA**

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:
2. I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
3. II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
4. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:
5. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
6. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
7. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku
dla godności innych osób;
8. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
9. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
10. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
11. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
12. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
13. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
14. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy
oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
15. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
16. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego
na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
17. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
18. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
19. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
20. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
21. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
22. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
w tym programowanie;
23. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
24. praca w zespole i społeczna aktywność;
25. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**ETAP I: KLASY I – III**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Umożliwia uczniom odkrywania własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej
do prawdy, dobra i piękna.

**OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE**

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
2. sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
3. świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania
się i trybu życia;
4. umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;
5. umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;
6. umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.
7. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
8. umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć
oraz nazywania ich;
9. umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
10. umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
11. świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi
oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie
oraz adaptację w nowej grupie;
12. umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania,
w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
13. umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują,
a także różnicowania form Ich wyrażania w zależności od wieku;
14. umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.
15. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
16. świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;
17. umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
18. potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;
19. umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
20. umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy
przy wykorzystaniu technologii;
21. umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
22. umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu
oraz stosownego zachowania;
23. umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
24. umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.
25. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
26. potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
27. umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
28. umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki
na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
29. umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
30. umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
31. umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania,
a także rozwiązywania problemów;
32. umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;
33. umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń,
a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
34. umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
35. umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
36. umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
37. umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności owych sytuacjach życiowy.

**ETAP II: KLASY IV – VII**

**OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH**

1. **JĘZYK POLSKI**
2. Wprowadzenie uczniów w świat literatury.
3. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze, potrzebne do krytycznego odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.
5. Rozbudzanie zamiłowania do czytania. Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika .
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Przygotowanie do prowadzenia otwartego dialogu.
8. Rozwijanie wyobraźni umożliwiające obiektywne spojrzenie na zachowanie swoje i innych.
9. Kształtowanie poczucia szacunku wobec innych, wyrozumiałości, tolerancji, świadomości własnych praw oraz rozumienia praw innych ludzi.
10. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej i uporządkowany zrozumieć świat.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikowanie
się w języku polskim.
12. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.
13. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
14. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
15. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze, i życiu prawdy, dobra i piękna oraz do tworzenia
tych wartości.
16. Rozbudzanie zainteresowań dziedzictwem kultury duchowej i materialnej narodu oraz kształtowanie szacunku wobec tych wartości.
17. **HISTORIA, HISTORIA I SPOŁECZŃSTWO**
18. Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu
oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury.
19. Umacnianie związku z regionem i ojczyzną, kształcenie poczucia odpowiedzialności za swą „małą” i „dużą” ojczyznę.
20. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości
oraz wzorców postępowania.
21. Kształtowanie poczucia szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych. Tworzenie więzi uczuciowych z tradycją i dziejami narodu.
22. Wzbudzanie refleksji nad przeszłością, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca człowieka w zmieniającym się świecie.
23. Wprowadzanie uczniów w świat wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.
24. Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie
do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
25. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
26. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawność językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.
27. **JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI**
28. Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
29. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi poprzez różnorodne formy pracy
na lekcji.
30. Kształtowanie życzliwego stosunku do ludzi: koleżeństwa, przyjaźni, wrażliwości na potrzeby i uczucia innych.
31. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji oraz wyrażania własnych uczuć.
32. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości i określenia swojego miejsca w świecie, w tym kształtowanie pozytywnego stosunku do tradycji narodowej, świąt, obrzędów i zwyczajów.
33. Przygotowanie do komunikacji w naturalnych warunkach.
34. Rozwijanie tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych narodów (tradycji, świąt, zwyczajów) oraz poczucia wspólnoty z nimi.
35. Przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się, poprzez wdrażanie
do samooceny oraz korzystania z materiałów do pracy indywidualnej (słowniki, czasopisma, testy, strony internetowe).
36. Wdrażanie do obowiązkowości i systematycznej pracy.
37. Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów i odkrywania własnych sposobów dochodzenia do tych rozwiązań.
38. **PLASTYKA**
39. Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody i wartości urzeczywistnianie w dziełach sztuki.
40. Zachęcanie uczniów do indywidualnej i grupowej ekspresji twórczej.
41. Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia.
42. Uświadamianie uczniów, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka.
43. Przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury.
44. Przygotowanie do życia w rzeczywistości (cywilizacja obrazu) – odczytywanie znaków i symboli transmitowanych przez media i reklamę.
45. Stworzenie możliwości do wyrażania przeżyć.
46. Kształtowanie umiejętności działania w grupie.
47. Poznawanie otaczającego ucznia dziedzictwa kulturowego.
48. Kształcenie tolerancji w kulturze i życiu społecznym przez poznanie różnych kultur i różnorodnych postaw twórczych.
49. **MUZYKA**
50. Przygotowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej.
51. Kształtowanie osobowości ucznia otwartego na świat i wyzwania, które niesie współczesność.
52. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów.
53. Kształtowanie emocjonalności, która ma determinujący wpływ na postrzeganie siebie, innych ludzi i świata.
54. Rozwijanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
55. **PRZYRODA, BIOLOGIA**
56. Przybliżenie uczniom najbliższego otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących w przyrodzie.
57. Doskonalenie przez uczniów doskonali umiejętności właściwego reagowania w wypadku kontaktu z organizmami zagrażającymi życiu i zdrowiu.
58. Uczniowie poznają zagadnienia dotyczące budowy i higieny ciała oraz właściwej dbałości o własny organizm.
59. Kształtowanie umiejętności analizowania własnych postaw i rozumienia samego siebie.
60. Rozwijanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia.
61. Akcentowanie wpływu środowiska na organizm ludzki.
62. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko.
63. Nabywanie umiejętności podejmowania decyzji i przyjmowania za nie odpowiedzialności.
64. Pobudzanie ucznia do samodzielnego myślenia, wykazywania inicjatywy i pomysłowości.
65. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
66. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i właściwego komunikowania się.
67. **GEOGRAFIA**
68. Pomoc uczniowi w stworzeniu całościowego obrazu świata i kraju ojczystego
69. Pobudzanie do refleksji łączyć nad pięknem i harmonią świata przyrody
z racjonalnością naukowego poznania,
70. Rozwijanie umiejętności rozumienia funkcjonowania środowiska geograficznego
i oceny działalności w nim człowieka,
71. Kształtowanie pozytywnego obraz Polski i więzi zarówno z małą, jak i dużą ojczyzną.
72. Kształtowania emocjonalnych więzi ucznia ze swoim miejscem
73. Stwarzanie możliwości do prowadzenia edukacji patriotycznej
74. **CHEMIA**
75. Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
76. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania, przetwarzanie i tworzenie informacji.
77. Przedstawienie znaczenia wiedzy chemicznej w życiu codziennym.
78. Wskazanie powiązania chemii z innymi naukami.
79. Kształtowanie postaw badawczych, wpojenie uczniom wiadomości i umiejętności praktycznych.
80. Kształtowanie właściwych postaw w zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska przyrodniczego.
81. **FIZYKA**
82. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.
83. Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
84. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
85. Posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
86. Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji; kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych.
87. Uświadamianie roli fizyki, jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
88. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw,
jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.
89. Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie.
90. **TECHNIKA, ZAJĘCIA TECHNICZNE**
91. Przygotowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za rezultaty własnych działań (przyczyna, skutek, efekt).
92. Kształtowanie umiejętności i przezwyciężania trudności związanych
z realizacją podjętych decyzji.
93. Dostrzeganie różnorodnych i wielokierunkowych powiązań techniki
z innymi dziedzinami życia człowieka oraz konsekwencji wynikających z rozwoju techniki we współczesnym świecie.
94. Dostrzeganie różnorodnych i wielokierunkowych powiązań techniki
z innymi przedmiotami np. biologia, informatyka, matematyka, fizyka.
95. Wyrabianie chęci podejmowania działań zmierzających do ochrony środowiska naturalnego człowieka.
96. Kształcenie umiejętności podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
97. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zinformatyzowanym społeczeństwie.
98. Kształtowania umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze
oraz podejmowania właściwych decyzji.
99. Kształtowania postaw i nawyków, zapewniających bezpieczeństwo na drodze.
100. Kształtowanie umiejętności oceny własnych możliwości w aspekcie
 rozwijania własnych zainteresowań i zdolności.
101. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
102. **INFORMATYKA, EDUKACJA INFORMATYCZNA, ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**
103. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
104. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin życia codziennego przy świadomym i bezpiecznym wykorzystaniu metod i narzędzi, w jakie wyposaża informatyka.
105. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
106. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera
oraz innych urządzeń cyfrowych.
107. Układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
108. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów
109. Kształtowanie zdolności do podejmowania i realizacji innowacji
110. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
111. Mobilizowanie uczniów do udziału w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
112. Kształtowanie umiejętności optymalizacji działań
113. Kształtowanie umiejętności przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa
114. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
115. **MATEMATYKA**
116. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,
a także kształcenie myślenia matematycznego.
117. Kształtowanie umiejętności, które pozwolą na doskonalenie myślenia abstrakcyjnego.
118. Kształtowanie umiejętności przeprowadzania rozumowania i poprawnego wnioskowania w sytuacjach nowych, a także dotyczących zagadnień złożonych

i nietypowych.

1. Rozwijanie osobowości ucznia przez:
2. nauczanie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie;
3. nauczanie dobrej organizacji pracy tj. systematyczności, pracowitości, wytrwałości.
4. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.
5. Wyrabianie umiejętności argumentacji i obrony swego stanowiska.
6. Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu.
7. **WYCHOWANIE FIZYCZNE**
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
9. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej
ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
10. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
11. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
12. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całożyciowej aktywności fizycznej.
13. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne
oraz drugiego człowieka:
14. przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń;
15. kształtowanie pozytywnych postaw uczniów do ćwiczeń ruchowych
w czasie wolnym od zajęć szkolnych;
16. rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych;
17. wdrażanie uczniów do przyjmowania prawidłowej postawy ciała;
18. kształtowanie poszanowania przyborów i przyrządów do ćwiczeń
19. uczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
20. Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności:
21. wdrażanie do współdziałania podczas ćwiczeń;
22. przestrzeganie zasad ”Fair play”;
23. wzajemna pomoc podczas ćwiczeń – pomoc słabszym;
24. kultura osobista.
25. Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny:
26. samoocena i samokontrola dokładności i staranności wykonywania zadań;
27. samokontrola przygotowania do lekcji i estetyka stroju;
28. samoocena prawidłowej postawy;
29. samoocena sprawności fizyczne na podstawie wykonywanych ćwiczeń, zadań, testów.
30. Kształtowanie percepcji, twórczej ekspresji i inwencji:
31. pełnienie przez ucznia roli organizatora;
32. rozwijanie pomysłowości uczniów w doborze zabaw i gier ruchowych
oraz w doborze dowolnego przyboru do realizacji określonego zadania;
33. samodzielne prowadzenie przez ucznia ćwiczeń, zabaw i gier;
34. rozwijanie inwencji własnej ucznia w tworzeniu układów gimnastycznych
czy tanecznych;
35. wykorzystanie podczas lekcji ulubionych przyborów, np. łyżworolki;
36. eksponowanie działań i osiągnięć uczniów.
37. **WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**
38. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
39. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
40. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
41. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania.
42. Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów.
43. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
44. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
45. Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.
46. Kształtowanie świadomości procesu rozwoju psychoseksualnego.
47. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
48. Kształtowalnie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia
ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych.
49. **RELIGIA**

Religia nie ogranicza się do przekazu wiedzy religijnej,
lecz nastawiona jest na wszechstronny rozwój ucznia, zwłaszcza
na rozwój moralny i duchowy.

## Rozwój moralny:

1. umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych zgodnych z wartościami ewangelicznymi);
2. umiejętność oceny własnych zachowań, postaw moralnych decyzji;
3. odpowiedzialność za własne słowa i czyny;
4. wrażliwość na potrzeby innych ludzi;
5. gotowość do poświęceń;
6. tolerancja i szacunek dla odmienności i indywidualności
7. kształtowanie woli i wyrabianie w sobie takich cech jak: sprawiedliwość, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, uczciwość;

## Rozwój duchowy:

1. poznawanie dorobku kultury, pielęgnowanie tradycji;
2. kształcenie postawy twórczej;
3. myślenie refleksyjne;
4. zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.
5. **DORADZTWO ZAWODOWE**
6. Rozpoznawanie przez uczniów swoich słabych i mocnych stron, predyspozycji oraz zdolności.
7. Rozpoznawanie własnych zainteresowań.
8. Kształtowanie umiejętności rozumienia konieczności pracy nad sobą.
9. Kształtowanie umiejętności wyznaczania priorytetów związanych
z własnym rozwojem.
10. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związku między predyspozycjami, mocnymi stronami i zainteresowaniami a dalszą ścieżką edukacyjną.
11. Poznawanie technik ułatwiających komunikowanie się.
12. Uwzględnianie warunków i możliwości zdrowotne przy wyborze zawodu,
13. Przekazywanie wiedzy o możliwych ścieżkach edukacji.
14. Analizowanie oferty szkół pod względem swoich możliwości i zainteresowań.
15. Poznanie zawodów przyszłości oraz ścieżkę edukacyjną zmierzającą
do ich zdobycia.
16. Dostrzeganie związku między nauką poszczególnych przedmiotów, a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji i zawodzie.
17. Pozyskiwanie informacji o kwalifikacjach i stanowiskach pracy zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.
18. Świat zawodów i rynek pracy.
19. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

**XVIII. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

1. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć związanych
z bezpieczeństwem państwa.
2. Poznanie współczesnych problemów bezpieczeństwa międzynarodowego.
3. Uświadomienie roli organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
4. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacji nadzwyczajnego zagrożenia.
5. Kształtowanie umiejętności stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa.
6. Kształtowanie umiejętności stosowania pierwszej pomocy w obrażeniach ciała,
w termicznych i chemicznych oparzeniach ciała, w podejrzeniu urazu kręgosłupa, zadławieniu, krwawieniach, zranieniach i drgawkach.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznania zatrzymania krążenia i podjęcia podstawowych czynności resuscytacji krążeniowo – oddechowej.
8. Kształtowanie umiejętności prawidłowego wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia.
9. Uświadamianie znaczenia indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie.
10. Analizowanie zachowań zagrażających zdrowiu oraz sprzyjających zdrowiu.
11. Kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem.
12. Zapoznanie z zasadami dostępności świadczeń zdrowotnych, finansowanych ze środków publicznych.
13. Kształtowanie umiejętności charakterystyki problemu zdrowia w wymiarze zbiorowym.
14. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW SZKOŁY**

**WYCHOWAWCY**:

1. Opracowują i realizują roczne programy wychowawcze dla klas. Stanowią one integralną część szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
są dostosowane do potrzeb danego zespołu klasowego.
2. Wychowawcy współpracują z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz innymi pracownikami szkoły, a także instytucjami wspierającymi działania szkoły.
3. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski
do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

 10. Wdrażają do przestrzegania procedur bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem

 przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**NAUCZYCIELE:**

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach

w nauce na swoich zajęciach.

1. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

 10. Nadzorują przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem,

 przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

**PEDAGOG SZKOLNY:**

1. Wspiera wszystkich pracowników szkoły, szczególnie wychowawców klas,
a także rodziców uczniów w ich oddziaływaniach wychowawczych.
2. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania szkoły.

**ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY**

1. Rozwiązuje aktualne trudne problemy wychowawcze.
2. Podejmuje interwencje dotyczące bieżących sytuacji występujących w szkole.
3. Analizuje sytuację uczniów pod względem niepowodzeń szkolnych.
4. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży
demoralizacją i przestępczością w miarę potrzeb, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
5. Monitoruje i ewaluuje przebieg realizacji podjętych ustaleń.
6. Podejmuje działania usprawniające funkcjonowanie uczniów podczas przerw.
7. Poszerza wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli.

**ŚWIETLICA SZKOLNA**

1. Kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzania czasu wolnego.
2. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
3. Wdrażanie do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych).
4. Wyrabianie u dzieci poczucia godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości.
5. Rozwijanie samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy.
6. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabianie nawyku sprzątania po sobie, po zajęciach.
7. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Zwrócenie uwagi na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania im.
10. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.

**SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

1. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zachęcanie do wytrwałego i rzetelnego realizowania zadań.
3. Kształcenie zasad prawidłowej komunikacji między ludźmi.
4. Kształtowanie umiejętności bezinteresownego działania na rzecz potrzebujących poprzez działalność wolontaryjną.
5. Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów oraz umożliwianie rozwijania uzdolnień
i indywidualnych zainteresowań uczniów.
6. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
7. Rozwijanie takich kompetencji, jak: kreatywność, innowacyjność
i przedsiębiorczość.

**BIBLIOTEKA SZKOLNA**

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnych poszukiwań, odkryć
i wykorzystywania informacji.
2. Wyzwalanie i kształtowanie postaw twórczych poprzez zachęcanie uczniów
do udziału w przedsięwzięciach czytelniczych, konkursach.
3. Uczenie współdziałania i współtworzenia (poprzez pracę na rzecz biblioteki), samorządności, współodpowiedzialności za zbiory i za wizerunek biblioteki w szkole.

**CELE WYCHOWAWCZE – IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, WYCIECZKI I INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA**

**CELE WSPÓLNE**

1. Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, pielęgnowanie talentów i uzdolnień artystycznych, sportowych, organizatorskich itp.
2. Zaspokajanie potrzeb uczniów, głównie potrzeby uznania, ekspresji i przynależności do grupy.
3. Kreowanie przez uczniów własnej indywidualności, samodzielności i odpowiedzialności za podjęte działania.
4. Dostarczanie uczniom przeżyć estetycznych, patriotycznych i religijnych wzbogacających ich życie wewnętrzne. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej.
5. Przekazywanie pozytywnych wartości, mających wpływ na kształtowanie
się przekonań, poglądów i postaw.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnych u uczniów – zainteresowanie książką, teatrem, filmem, koncertem.
7. Integracja społeczności szkolnej – budowanie wspólnoty złożonej z uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Kształtowanie szacunku wobec pracy innych ludzi.
9. Przekazywanie i wzbogacanie wiedzy o regionie i jego kulturze.
10. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.
11. Wpajanie uczniom zasad kultury osobistej.
12. Wdrażanie uczniów do aktywnego pełnienia różnych ról społecznych poprzez zapoznawanie ich z normami zachowań towarzyszącymi różnorodnym formom aktywności społecznej.
13. Wpajanie zasad zachowania w dużej grupie uczestników imprez rozrywkowych, sportowych i innych ze szczególnym uwzględnieniem konieczności przestrzegania ustalonych norm bezpieczeństwa.

**CELE NAJWAŻNIEJSZYCH IMPREZ SZKOLNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZWA | CELE |
| Rozpoczęcie roku szkolnego | * Integracja szkolnej społeczności
* Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków
* Pielęgnowanie tradycji szkolnej
 |
| Święto Komisji Edukacji Narodowej | * Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka
* Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczycieli i wychowawców
 |
| Święto NiepodległościŚwięto Konstytucji 3 Maja | * Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego
* Kształtowanie postaw patriotycznych
* Przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich
 |
| Święta Bożego NarodzeniaŚwięta Wielkanocne | * Pielęgnowanie tradycji świątecznych
* Podnoszenie wartości i znaczenia rodziny w życiu człowieka
 |
| Dzień Ziemi | * Kształtowanie postaw ekologicznych
 |
| Dzień DzieckaDzień Sportu | * Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka
* Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym
 |
| Święto SzkołyImprezy z udziałem rodziców | * Umacnianie więzi szkoły ze środowiskiem
* Zintegrowanie społeczności szkolnej
* Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku
 |
| Zakończenie Roku Szkolnego | * Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka
* Docenienie osiągnięć uczniów
* Wypracowywanie szkolnych obyczajów i ceremoniału
 |

**WYCHOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ**

1. Podejmowanie działań wywierających wpływ na pozytywne funkcjonowanie grup rówieśniczych:
2. integracja środowiska klasowego;
3. wspieranie dobrych inicjatyw;
4. organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
5. wycieczki klasowe, imprezy rozrywkowe;
6. wspólne prace na rzecz szkoły oraz środowiska;
7. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
8. Rozwijanie więzi interpersonalnych sprzyjających właściwej komunikacji:
9. kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia
ich poglądów;
10. kształtowanie języka gestów, zwyczajów, pokonywanie uprzedzeń;
11. przeciwdziałanie alienacji i osamotnieniu.
12. Działania zaspokajające potrzebę zaistnienia jednostki w grupie rówieśniczej, uczenie dostrzegania potrzeb innych członków grupy.
13. Uczenie dobrej organizacji i zarządzania.
14. Ćwiczenie procedur demokratycznych.

**ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI**

1. Zebrania rodziców
2. przekazywanie informacji o pracy szkoły;
3. zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
4. Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka.
5. Kontakty indywidualne – konsultacje (według ustalonego harmonogramu):
6. przekazywanie rodzicom informacji o bieżących postępach w nauce
ich dzieci;
7. udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, także trudnym
lub mającym problemy w nauce.
8. Strona internetowa szkoły:
9. przekazywanie informacji o życiu szkoły;
10. przekazywanie wiadomości na temat organizacji pracy szkoły i dokumentów szkolnych;
11. psychoedukacja rodziców.
12. Imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne otwarte dla rodziców:
13. zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
14. tworzenie pozytywnego i przyjaznego dla wszystkich członków społeczności klimatu szkoły;
15. animacja współpracy środowiskowej między rodzicami a szkołą.
16. Dziennik elektroniczny;
17. informowanie rodziców o zachowaniu i postępach w nauce dzieci;
18. współpraca z rodzicami w formie korespondencji elektronicznej.

**ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

## CELE WSPÓLNE

1. Integracja społeczności lokalnej.
2. Wspólna troska o prawidłowy rozwój wychowanków.
3. Objęcie wsparciem i pomocą osób potrzebujących.
4. Organizacja imprez o charakterze lokalnym.
5. Współpraca w zakresie podtrzymywania tradycji regionalnych.

**INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY**:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pleszewie.
2. Miejsko Ośrodek Pomocy Społecznej w Pleszewie.
3. Komenda Miejska Policji w Pleszewie
4. Sąd Rejonowy w Pleszewie.
5. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Pleszewie.
6. Centrum Wspierania Inicjatyw Obywatelskich.
7. Stowarzyszenia i fundacje.
8. Świetlice środowiskowe.
9. Placówki doskonalenia nauczycieli.
10. Urząd Miasta i Gminy Pleszew
11. Poradnie Specjalistyczne.
12. Poradnie realizujące świadczenia zdrowotne podstawowej opieki zdrowotnej
oraz opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
13. Sanepid.

**ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.**

1. W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego.
2. System monitoringu zgłoszony jest do Komendy Miejskiej Policji w Pleszewie..
3. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami.
4. Zapisy z monitoringu wykorzystywane są do:
5. bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
6. ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
7. wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.
8. Obserwacje z monitoringu służą opracowywaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

**PLAN REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY** | **ODPOWIEDZIALNI** | **MONITORO – WANIE, OCZEKIWANE EFEKTY, UWAGI** |
| **Wdrażanie uczniów do działań prozdrowotnych służących dobremu samopoczuciu.****Promowanie zdrowego stylu życia. Zapobieganie otyłości.** | 1. Wyzwalanie chęci bycia silnym i zdrowym. | Zajęcia wychowania fizycznegoLekcje wychowawczeWspółpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnychi zdrowego stylu życia. | Zgodnie z planem lekcji | Nauczyciele wychowania fizycznegoWychowawcy | Stan zdrowia uczniów Osiągnięcia sportowe  |
| 2. Doskonalenie nawyków prozdrowotnych. | Zajęcia z pielęgniarką szkolnąGodziny wychowawcze. | Wg ustalonego harmonogramu | Pielęgniarka szkolnaWychowawcyPedagog szkolny | Poprawa stanu zdrowia i higieny uczniówNabycie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia |
| 4. Kształtowanie umiejętności dotyczących technik uczenia się i pracy umysłowej | Lekcje wychowawcze | Wg ustalonego harmonogramu | WychowawcyPedagogSpecjaliści wspierający pracę szkoły | Wzrost wiedzy,Sukcesy edukacyjne  |
| 5. Kształtowanie postaw świadomego konsumenta w zakresie zdrowego odżywiania.  | Akcentowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych zakresie zdrowego żywienia.Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z niewłaściwego odżywiania w postaci chorób cywilizacyjnych.Realizacja programów prozdrowotnych ”Szklanka mleka dla każdego”, „Owoce i warzywa w szkole”.Włączanie szkoły do ogólnopolskich akcji, zapewniających uczniom zdrowe nawyki żywieniowe – realizacja programów „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”, „Trzymaj formę” | W ramach zajęć dydaktyczno – wychowawczych | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy | Obserwacja spożywanych produktów przez uczniów |
| 6. Rozpoznawanie uczniów z problemami zdrowotnym (cukrzyca, padaczka i inne choroby przewlekłe; zaburzenia nastrojów – depresja). | Konsultacje z pielęgniarką szkolną.Konsultacje z psychologiem PPP. | W miarę potrzeb. | Pielęgniarka szkolnaPedagogWychowawcy | Analiza sytuacji zdrowotnej uczniów.Wczesna interwencja. |
| 7. Ukazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu. | Organizacja i prowadzenie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, Organizacja wycieczek, rajdów, turniejów, udział w imprezach kulturalnych i sportowych | Wg ustalonego harmonogramu | Nauczyciele, wychowawcy | Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnychOsiągnięcia uczniów (sportowe, artystyczne inne) |
| 8. Uświadamianie konieczności zachowywania bezpieczeństwa (normy, reguły, zasady). Uczenie rozpoznawania substancji szkodliwych dla zdrowia. Uczenie zasad zażywania lekarstw. | Zajęcia służące kształtowaniu dyscypliny Zajęcia prozdrowotne. | Na bieżąco Zgodnie z ustalonym harmonogramem | Wychowawca,Pielęgniarka szkolna | Osiągnięcia sportowe i inne uczniów |
| 9. Zachęcanie do uprawiania sportu. | Lekcje wychowania fizycznego Zajęcia SKSZajęcia na basenie.Rajdy piesze i rowerowe. | Cały rok szkolny,Wg planu zajęć | Nauczycielewychowania fizycznegoProwadzący zajęcia | Osiągnięcia sportowe i inne uczniów |
| **Poprawa samooceny uczniów. Kształtowanie postawy, obrazu samego siebie jako osoby wartościowej.** | 1. Rozbudzanie wiary we własne siły | Motywowanie do uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach. Wskazywanie mocnych stron i wskazywanie obszarów do rozwoju | W ciągu całego roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły | Wzrost osiągnięć uczniów Pozytywne zmiany w zakresie samooceny |
| 2. Kształtowanie postaw, wzbogacanie systemu wartości. | Eksponowanie odpowiednich treści programowych.Udział w różnych imprezach okolicznościowych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele Wychowawcy | Obserwacja zachowań uczniów |
| 3. Doskonalenie umiejętności rozumienia uczuć i ich wyrażania. | Prezentowanie odpowiednich treści na godzinach wychowawczych | Cały rok szkolny | WychowawcyPedagog szkolny | Poprawa funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią |
| 4. Niwelowanie deficytów rozwoju emocjonalnego | Indywidualne spotkania z pedagogiemSpotkania z rodzicami/opiekunamiKierowanie do instytucji wspierających pracę szkoły | W miarę potrzeb | Pedagog | Obserwacja ucznia dotycząca zmiany postaw |
| 5. Niwelowanie skutków rozpoznanych deficytów rozwojowych oraz skutków wynikających z niepełnosprawności lub chorób | Objęcie uczniów odpowiednimi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizacja zajęć rewalidacyjnych oraz współorganizowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych | Na bieżąco | WychowawcyNauczycielePedagog szkolnySpecjaliści | Analiza sytuacji szkolnej uczniów dotycząca sukcesów i niepowodzeń szkolnych |
| **Kształtowanie umiejętności społecznych.****Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Tworzenie klimatu zaufania i życzliwości w szkole.****Wzmacnianie poczucia własnej wartości.**  | 1. Integracja i rozwój grup klasowych. | Zajęcia integrujące Imprezy klasowe Wycieczki Działania samorządu szkolnego | Cały rok szkolny | Wychowawcy Rodzice Opiekun samorząduPedagog szkolny | Nabycie poczucia współistnienia w grupie |
| 2. Uczenie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych | Eksponowanie odpowiednich treści programowychWarsztatyLekcje wychowawcze | Na bieżąco | NauczycielePedagogWychowawcyInstytucje wspierające pracę szkoły | Obserwacja środowiska rówieśniczego |
| 3. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów | Eksponowanie odpowiednich treści programowychZajęcia pozalekcyjneLekcje wychowawcze | Cały rok szkolny | NauczycieleWychowawcySpecjaliści | Wzrost umiejętności kluczowych uczniów |
| 4. Rozwijanie empatii i zrozumienia. | Akcentowanie adekwatnych treści programowych Zajęcia grupowe na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne Zajęcia pozalekcyjne Działania samorządu szkolnego | Na bieżąco | Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Prowadzący zajęcia Opiekun samorządu | Poprawa relacji koleżeńskich Obserwacja zachowań wszystkich członków społeczności szkolnej |
| 5. Uczenie wyrażania własnych emocji i potrzeb oraz dostrzegania potrzeb innych. | Analizowanie bieżących sytuacji szkolnychEksponowanie odpowiednich treści programowychLekcje wychowawcze |  Na bieżąco | PedagogNauczyciele Wychowawcy | Obserwacja środowiska rówieśniczego |
| 6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji  | Analizowanie bieżących sytuacji szkolnychLekcje wychowawczeZapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami prawa obowiązującymi w szkoleObserwacja środowiska szkolnego | Na bieżąco | PedagogNauczyciele WychowawcyWszyscy pracownicy szkołyInstytucje wspierające działania szkoły | Zniwelowanie zjawiska przemocy i agresji |
| 7. Doskonalenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej i wyrażania własnych opinii. | Ćwiczenie zachowań asertywnych, mediacyjnych.Rozmowy indywidualne | Na bieżąco | WychowawcyPedagog | Zrozumienie istoty presji rówieśniczej |
| 8. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów | Analizowanie bieżących sytuacji szkolnychLekcje wychowawcze | Na bieżąco | PedagogWychowawcaNauczyciele | Obserwacja środowiskaRozmowy z uczniamiRozmowy z rodzicami |
| 9. Uczenie różnych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozładowywania agresji, | Lekcje wychowawczeWarsztaty (relaksacje, wizualizacje, elementy zajęć artystycznych) | Wg ustalonego harmonogramu | Wychowawcy Pedagog | Zmniejszenie się liczby sytuacji konfliktowych i zachowań agresywnych |
| 10. Podnoszenie kultury osobistej | Eksponowanie odpowiednich treści programowychLekcje wychowawczeZwracanie uwagi na zachowania niewłaściwe | Na bieżąco | Nauczyciele,WychowawcyPedagogWszyscy pracownicy szkoły | Obserwacja środowiska |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji**. | 1. Przygotowywanie dzieci do podejmowania samodzielnych racjonalnych wyborów | Poprzez odpowiednie treści dydaktyczne Wybór adekwatnych przykładów spośród materiału dydaktycznego | Sukcesywnie | Nauczyciele | Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw |
| 2. Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej | Zajęcia z zakresy doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, udział w Miejskich Targach EdukacyjnychPrzekazywanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych | Na bieżąco | Doradca zawodowy, Pedagog, Wychowawcy | Świadomy i trafny wybór szkoły ponadpodstawowej |
| 3. Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. | Zajęcia na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne z uczniami | Na bieżąco | Wychowawcy Pedagog | Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw |
| 4. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowania | Poprzez odpowiednie treści dydaktyczne Zajęcia na godzinach wychowawczychRozmowy indywidualne z uczniami | Na bieżąco | NauczycieleWychowawcy Pedagog | Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw |
| **Upowszechnianie czytelnictwa** | 1. Rozbudzanie zamiłowania do czytania | Imprezy szkolne (np., Tydzień czytania dzieciom, Dorośli czytają dzieciom, konkursy, różnorodne zajęcia z zakresu czytelnictwa) | Wg ustalonego harmonogramu | Pracownicy biblioteki Nauczyciele WychowawcyZaproszeni goście | Wzrost czytelnictwa wśród uczniów |
| **Dostarczenie i aktualizacja informacji o istniejących zagrożeniach i sposobach ich przezwyciężania.** | 1. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Działania w ramach profilaktyki uzależnień prowadzone zgodnie z aktualną sytuacją w tym obszarze zagrożeń (narkotyki, dopalacze, substancje odurzające, psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, leki, alkohol, papierosy, papierosy elektroniczne, uzależnienia behawioralne) | Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczychZajęcia z pielęgniarkąRozmowy indywidualneZajęcia ze specjalistami wspierającymi działania szkołyKierowanie zainteresowanych uczniów oraz rodziców do wyspecjalizowanych instytucji pomocowychDostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom o występujących zagrożeniach(spotkania, prelekcje, warsztaty, strona internetowa szkoły, blog pedagoga szkolnego)Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.Dostarczanie aktualnych informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznychInformowanie uczniówi rodziców o procedurach współpracy szkół z Policją.  | Zgodnie z ustaleniamiWg harmonogramuW miarę potrzebWedług ustaleńW miarę potrzebWedług ustaleń | Wychowawcy PedagogPielęgniarka szkolnaPedagog szkolny,WychowawcyProwadzący zajęciaPedagog Pracownicy instytucji wspierających pracę szkołySpecjaliści wspierający działania szkołyPedagog | Zmiana postaw życiowych, systemu wartościNabycie informacji o zagrożeniachUzyskanie wsparciai pomocyNabycie umiejętności w zakresie unikania zagrożeńUzyskanie specjalistycznej pomocyWzmacnianie kompetencji wychowawczych |
| 2. Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współżycia społecznego. | Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły | Cyklicznie | Pedagog Przedstawiciele instytucji | Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo Poprawa relacji międzyludzkich w środowisku szkolnym i poza nim |
| 3. Działania w ramach zapewnienia uczniom bezpieczeństwa | Obserwacja środowiska szkolnegoWymiana informacji między pracownikami szkoły, uwagi rodziców.Dyżury nauczycieliWyposażenie szkoły w monitoring umiejscowiony wewnątrz i na zewnątrz budynku, zamontowanie dodatkowych kamer monitoringu na terenie szkołyPogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa. | Cały rok szkolny | Wszyscy pracownicy szkołyNauczyciele, pracownicy szkołyDyrektor szkołyWychowawcy, pedagog, dzielnicowy | Poprawa bezpieczeństwa |
| . | 4. Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.Działania w zakresie tworzenia uczniom przyjaznej cyberprzestrzeni. Kreowanie bezpiecznego środowiska cyfrowego uczniów. Kształtowanie postaw mających wpływ na świadome korzystanie z Internetu i TV. | Realizacja treści dydaktycznych Zajęcia pozalekcyjneWzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie bezpiecznego użytkowania Internetu przez ich dzieci „Dzień bezpiecznego internetu” | SukcesywnieW miarę potrzeb  | NauczycielePedagogWychowawcySzkolny specjalista ITPrzedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły | Wzrost wiedzy i umiejętności informatycznych Prawidłowa aktywność internetowa uczniów Sukcesywne stosowanie zasad bezpieczne go użytkowania nowoczesnej technologii informacyjno- komunikacyjnej |
| **Zwrócenie uwagi na problem samookaleczeń i prób samobójczych wśród dzieci i młodzieży. Depresja.** | 1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo, próba samobójcza, samookaleczanie się. | Zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów. | Cały rok szkolny | Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny | Poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów |
| 2. Wskazywanie uczniom możliwości rozwiązania sytuacji trudnych, „beznadziejnych”. | Lekcje wychowawcze – rozmowy o trudnych uczuciach. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, Pedagog szkolny | Rozwój empatii u uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych, wzrost wiedzy na temat instytucji pomocowych, rozwój samoświadomości |
| 3. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli na temat samobójstwi zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.  | Rozmowy indywidualne oraz informowanie rodziców w ramach zebrań z rodzicami o sygnałach ostrzegawczych . | Na bieżąco | Wychowawcy, Pedagog szkolny, Dyrektor szkołySpecjaliści | Wzrost wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców |
| 4. Analiza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów | Obserwacja uczniów,Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami uczniów, nauczycielami | Cały rok szkolny | Wychowawcy, Pedagog szkolny,Nauczyciele | Skuteczniejsza pomoc uczniom |
| **Pedagogizacja rodziców** | 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców | PrelekcjeAkcje informacyjneKonsultacje indywidualne | W ramach zebrań z rodzicami, dyżurów nauczycielskich,Według harmonogramu | PrelegenciPedagog szkolnySpecjaliści wspierający działania szkołyWychowawcy | Wzrost umiejętności wychowawczych rodziców |
| **Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.** | 1.Wdrażanie uczniów do szacunku dla przyrody. | Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, udział w rajdach ekologicznych.Zajęcia dydaktyczne np. w OKL Gołuchów, w muzeach przyrodniczych.Zbiorki żywności i akcesoriów dla zwierząt z pleszewskiego „Azylu”Pogadanki i prelekcje przedstawicieli pleszewskiego Alertu SmogowegoUdział uczniów w konkursach ekologicznych, przyrodniczych, fotograficznych, artystycznych itp. | Wg harmonogramu wycieczek | Nauczyciele zespołu przyrodniczego, wychowawcyNauczyciele zespołu przyrodniczego, nauczyciele wedukacji wczesnoszkolnejWychowawcy | Wzrost świadomości ekologicznej.Wzrost wrażliwości,empatii i odpowiedzialności. |
|  |  |  |  |  |  |

**Dodatkowe działania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do nauczycieli**:

Usprawnianie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie bądź opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie wiedzy w zakresie prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży.

**W związku z** **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz obowiązującymi na terenie szkoły procedurami, realizacja niektórych zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest ograniczona lub wręcz niemożliwa.**

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji
na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
2. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
3. analizę dokumentacji; przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy
wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

**UWAGI KOŃCOWE**

Szczegółowe zasady dotyczące współżycia społecznego, norm zachowania w szkole, oraz konsekwencje ich naruszania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 oraz w Procedurach Szkolnych.

Szkoła dba o wystrój wnętrza, ład, porządek, dekorację ścian, wizualizację różnorodnych treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, a także o otoczenie budynku szkolnego.

Warto nadmienić, iż wszystkie działania objęte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym mają także na celu przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym.